

KRITÉRIA HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY ŠKOLNÍ ROK 2025/26

Tato kritéria hodnocení jsou vydána v souladu s § 24, odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, pro Vyšší odbornou školu zdravotnickou a střední zdravotnickou školu Svitavy (dále jen „škola“).

1. Hodnocení profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou částí – z písemné práce z českého jazyka a literatury a z ústní zkoušky z českého jazyka a literatury před zkušební maturitní komisí. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Celkové hodnocení profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

1.1 Kritéria a způsob hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury

Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu odpovídajícího slohové práci.

Zadání písemné práce jsou stejná pro žáky všech oborů vzdělání a forem vzdělávání školy. Písemnou práci konají žáci ve stejný den a čas. Při konání písemné práce sedí každý žák v samostatné lavici.

Zadání písemné práce je stanoveno ředitelem školy. Každý žák si vybírá jedno ze čtyř tematicky různorodých zadání. Po zahájení zkoušky si žák zvolí jedno zadání. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování a popřípadě výchozí text. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf apod.

Žák může do své písemné práce funkčně začlenit výchozí text. Pouhé opsání výchozího textu se však nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, nejedná se totiž o autorský text žáka, který lze hodnotit. Totéž platí, pokud žák doslovně převezme téma zadání jako nadpis (nepočítá se do rozsahu).

Minimální rozsah je 250 slov, maximální rozsah omezen není.

Čas (délka konání) písemné práce: 120 minut (včetně času na výběr zadání). Žáci mohou používat Pravidla českého pravopisu.

Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury o 40 %. Při konání písemné práce může použít překladový slovník a Slovník spisovné češtiny.

Způsob záznamu: rukopisná varianta - žák dostane záznamový arch, do kterého bude práci psát.

Způsob a kritéria hodnocení

Písemná práce se boduje v 6 kritériích (v každém lze získat maximálně 5 bodů, dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5.), celkově žák může získat 30 bodů.

Hranice úspěšnosti: žák musí získat nejméně 12 bodů, aby u písemné práce prospěl.

6 kritérií hodnocení:

1A – naplnění tématu a úroveň jeho zpracování, funkčnost zpracování tématu (žák nesmí dostat 0 z tohoto kritéria, jde o vylučovací kritérium, při 0 bodech se dále práce nehodnotí a žák dostane celkově z práce 0 bodů, tj. z PP má hodnocení stupněm nedostatečný)

1B – splnění zadaného útvaru a komunikační situace

2A – pravopis a tvarosloví

2B – slovní zásoba (oblast lexika)

3A – syntax

3B – kompozice a výběr tematických složek; soudržnost textu, jeho členění, argumentace

Hodnocení písemné práce:

30 – 26 bodů - výborný

25 – 21 bodů - chvalitebný

20 – 16 bodů - dobrý

15 – 12 bodů - dostatečný

11 - 0 bodů – nedostatečný

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

V takovém případě písemná práce nesplňuje stanovený minimální rozsah, a je tedy celkově hodnocena 0 body a žák neprospěl.

Výchozí text k zadání písemné práce (je-li součástí zadání)

V zadání je uvedeno, zda a jakým způsobem má být výchozí text ve vlastní práci použit. Některé typy výchozích textů slouží jako inspirační zdroj, jiné přinášejí základní informace pro zpracování písemné práce nebo pokyny k napsání práce.

Počítání slov:

Jako jedno slovo se počítají:

- předložky jednoslovné (s = 1 slovo; za účelem = 2 slova)
- spojky, zájmena
- citoslovce (ach ouvej = 2 slova)
- zkratky a zkratková slova (ZUŠ = 1 slovo; Čedok = 1 slovo)

- víceslovná vlastní jména a názvy (Petra Nováková = 1 slovo; Kutná Hora = 1 slovo) číslovky (5 lidí = 2 slova; pět lidí = 2 slova; sedm set dvacet korun = 2 slova)
- rozepsané datum (29. října 2020 = 1 slovo; V Olomouci 25. října 2020 = 3 slova)
- adresy (anka@seznam.cz = 1 slovo, Werichova 20 = 1 slovo, 779 00 Olomouc = 1 slovo)
- složená přídavná jména (česko-anglický slovník = 2 slova)

1.2 Kritéria a způsob hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

Předmětem ústní části zkoušky jsou praktické komunikační dovednosti a přiměřená analýza a interpretace uměleckého i neuměleckého textu, a to s využitím znalostí a dovedností získaných v průběhu vzdělávání.

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného pohovoru s využitím pracovního listu a koná se před maturitní komisí.

Kritéria výběru literárních děl

Ředitel školy určí školní maturitní seznam literárních děl pro dané zkušební období obsahující minimálně 60 titulů. Pro všechny obory vzdělání školy je platný pouze jeden seznam. Z maturitního seznamu a v souladu s kritérii pro výběr žák sestaví vlastní seznam 20 literárních děl.

Žák vybírá 20 literárních děl podle následujících kritérií:

- světová a česká literatura do konce 18. století – min. 1 literární dílo
- světová a česká literatura 19. století – min. 3 literární díla
- světová literatura 20. a 21. století – min. 4 literární díla
- česká literatura 20. a 21. století – min. 5 literárních děl

Minimálně jedním literárním dílem musí být zastoupena próza, poezie, drama.

Seznam může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora.

Žákův seznam je zároveň seznamem jeho maturitních zadání, z nichž jedno u zkoušky vylosuje. Svůj seznam je každý žák povinen odevzdat do 31. března daného školního roku pro jarní zkušební období a do 30. června daného školního roku pro podzimní zkušební období. Z tohoto seznamu si žák losuje jedno zadání a zkoušku koná s příslušným pracovním listem. Stejně dílo nemůže být v rámci jednoho maturitního dne vylosováno dvakrát, v daném dnu je vyřazeno a žák losuje své zadání znovu.

Průběh zkoušky

Po vylosování maturitního zadání dostává žák od zkušební maturitní komise pracovní list, následuje 20 minut jeho přípravy.

Pracovní list obsahuje: 1. výňatek z uměleckého textu; 2. výňatek z neuměleckého textu; 3. strukturu zkoušky.

Ústní zkouška trvá 15 minut. Čas, který je věnován jednotlivým částem ústní zkoušky, by měl odpovídat jejich podílu na bodovém hodnocení ústní zkoušky. Vzhledem k zadání zkoušky, kterým je literární dílo, by analýze uměleckého textu a charakteristice literárněhistorického kontextu měly být věnovány 2/3 celkové časové dotace (8 - 10 min) a analýze neuměleckého textu 1/3 celkové časové dotace (5 - 7 min).

Struktura ústní zkoušky a kritéria hodnocení

Žák je hodnocen v 7 dílčích oblastech, v každé může získat maximálně 4 body (dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0 - 1 - 2 - 3 - 4), nejvýše tedy 28 bodů za celou zkoušku.

1. Charakteristika uměleckého textu - je tvořena 3 částmi:

I. část: téma, kompozice, literární druh a žánr (max. 4 body)

II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postavy (max. 4 body)

III. část: jazykové prostředky (max. 4 body)

2. Literárněhistorický kontext literárního díla (max. 4 body)

3. Analýza neuměleckého textu - je tvořena 2 částmi:

I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace (max. 4 body)

II. část: funkčněstylové charakteristiky textu a jazykové znalosti (max. 4 body)

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury (max. 4 body)

Hodnocení žáka v tomto kritériu je založeno na jeho výkonu v průběhu celé zkoušky.

Hodnocení ústní zkoušky:

28 - 25 bodů - výborný

24 - 21 bodů - chvalitebný

20 - 17 bodů - dobrý

16 - 13 bodů - dostatečný

0 - 12 bodů – nedostatečný

1.3 Převod hodnocení na klasifikační stupeň

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka		
Ústní zkouška (60%) známka	Písemná práce (40%)	Výsledná známka
1	1	1
	2	1
	3	2
	4	2
2	1	2
	2	2
	3	2
	4	3
3	1	2
	2	3
	3	3
	4	3
4	1	3
	2	3
	3	4
	4	4
1	1	1
2		2
3		2
4		3
1	2	1
2		2
3		3
4		3
1	3	2
2		2
3		3
4		4
1	4	2
2		3
3		3
4		4

2. Hodnocení profilové maturitní zkoušky z cizího jazyka (anglického, ruského)

Profilová zkouška z cizího jazyka se skládá ze dvou částí – z písemné práce a z ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části dané zkoušky.

Celkové hodnocení profilové maturitní zkoušky z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

2.1 Kritéria a způsob hodnocení písemné práce z cizího jazyka

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu odpovídajícího zadání.

Zadání písemné práce je stejné pro všechny žáky všech oborů vzdělání a forem vzdělávání ve škole. Písemnou práci konají žáci ve stejný den a čas. Při konání písemné práce sedí každý žák v samostatné lavici.

Ředitel školy stanoví jedno zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf.

Minimální rozsah je 200 slov, maximální rozsah 230 slov.

Čas (délka konání) písemné práce: 60 minut (včetně času na výběr zadání). Žáci mohou používat překladový slovník.

Způsob záznamu: rukopisná varianta - žák dostane záznamový arch, do kterého bude práci psát.

Způsob a kritéria hodnocení písemné práce

Práce se boduje v 4 kritériích (I-IV), které jsou dále rozděleny do dvou oddílů (A a B). Tím je dáno 8 oddílů kritérií. V každém lze získat maximálně 3 body za každý oddíl, hodnocení jednotlivých oddílů je na bodové škále 0 - 1 - 2 - 3. Celkově žák může získat maximálně 24 bodů.

Hranice úspěšnosti: Aby žák z písemné práce prospěl, musí získat nejméně 11 bodů.

Struktura kritérií hodnocení:

- I A – Zpracování zadání, rozsah (žák nesmí dostat 0 z tohoto kritéria, jde o vylučovací kritérium, při 0 bodech se dále práce nehodnotí a žák dostane celkově z práce 0 bodů, tj. z PP má hodnocení stupněm nedostatečný)
- I B – Zpracování zadání, obsah
- II A – Organizace textu
- II B – Prostředky textové návaznosti
- III A – Slovní zásoba a pravopis – přesnost, chyby
- III B – Slovní zásoba a pravopis – rozsah
- IV A – Mluvnické prostředky – přesnost, chyby
- IV B – Mluvnické prostředky - rozsah

Celkové hodnocení písemné práce:

Žák je hodnocen stupněm

- výborně, pokud je práce hodnocena celkově 24 - 21 body,
- chvalitebně, pokud je práce hodnocena celkově 20 - 18 body,
- dobře, pokud je práce hodnocena celkově 17 - 14 body,
- dostatečně, pokud je práce hodnocena celkově 13 - 11 body,
- nedostatečně, pokud je práce hodnocena 10 a méně body.

2.2 Kritéria a způsob hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

Průběh zkoušky

Po vylosování maturitního tématu dostává žák od zkušební maturitní komise pracovní list, následuje 20 minut jeho přípravy.

Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 3 zadání ke konkrétnímu tématu a 1 zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Délka trvání ústní zkoušky – 15 minut.

Struktura ústní zkoušky/pracovního listu:

ČÁST DÍLČÍ TÉMA BODY

1. Reakce na otázky 0-9
2. Popis a srovnání obrázků 0-9
3. Samostatný souvislý ústní projev 0-9
4. Porozumění odbornému textu, terminologie, interakce 0-9
- 1.-4. Fonologická kompetence 0-3

Kritéria hodnocení:

Ústní část zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá ze čtyř částí.

Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence
- IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí ústní zkoušky je hodnocena zvlášť podle prvních třech kritérií, čtvrté kritérium je vyhodnoceno komplexně za všechny tři části dohromady.

Ve čtyřech částech zkoušky je každé kritérium hodnoceno podle bodové škály 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za jednotlivé části zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech).

Fonologická kompetence je hodnocena komplexně za všechny čtyři části body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za fonologickou kompetenci jsou 3 (jedno kritérium po max. třech bodech).

V případě, kdy je jakákoli ze tří částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání/Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0, se ústní projev v dané části podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven 0.

V kritériu I. se uděluje 0 v případě nesplnění požadavků zadání, kdy se ústní projev nevztahuje k zadanému tématu, či ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Celkový maximální počet bodů je 39.

Hranice úspěšnosti pro složení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je 40 procentních bodů, tj. 15 bodů.

Hodnocení ústní zkoušky:

39 - 34 výborný

33 - 28 chvalitebný

27 - 22 dobrý

21 - 16 dostatečný

15 - 0 nedostatečný

2.3 Převod hodnocení na klasifikační stupeň

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka		
Ústní zkouška (60%) známka	Písemná práce (40%)	Výsledná známka
1	1	1
	2	1
	3	2
	4	2
2	1	2
	2	2
	3	2
	4	3
3	1	2
	2	3
	3	3
	4	3
4	1	3
	2	3
	3	4
	4	4
1	1	1
2		2
3		2
4		3
1	2	1
2		2
3		3
4		3
1	3	2
2		2
3		3
4		4
1	4	2
2		3
3		3
4		4

2.4 Nahrazení profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka standardizovanou zkouškou

Ředitel školy může umožnit nahrazení 1 povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky konané z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem, pokud je žák v profilové části maturitní zkoušky přihlášen ke konání alespoň 4 povinných zkoušek (§ 81a školského zákona).

Standardizovanou zkouškou dle předchozího odstavce se stanovuje jazykový certifikát Cambridge English na úrovni B1 nebo vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Bodové hodnoty vycházejí ze škály Cambridge English Qualifications.

Převod hodnocení standardizované zkoušky na klasifikační stupeň

hodnocení	bodové rozmezí
1 (výborný)	153 – 159
2 (chvalitebný)	147 - 152
3 (dobrý)	141 - 146
4 (dostatečný)	140

3. Hodnocení zkoušek s převahou teoretického zaměření (Ošetřovatelství, Teoretická zkouška z odborných předmětů, Somatologie, Psychologie a komunikace)

• Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně, a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.

• Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dokáže za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

4. Specifická kritéria pro hodnocení praktické maturitní zkoušky

4.1 Oblasti hodnocení pro obor 53-41-M/03 Praktická sestra

- správnost a pečlivost prováděných výkonů u pacientů (pomůcky, příprava pacienta, pracovní postup, úklid pomůcek, záznam do dokumentace, komunikace),
- schopnost orientace ve zdravotnické dokumentaci,
- společenská a odborná úroveň komunikace,
- schopnost realizovat ošetrovatelský proces, zvláště vypracování plánu ošetrovatelské péče a prezentace informací o pacientovi z pracovního listu,
- organizační schopnosti žáků,
- dodržování práv pacientů a povinnost mlčenlivosti,
- porozumění odborné terminologii a její správné používání,
- ukázněnost, vystupování, osobní úprava,
- uplatňování multikulturních principů,
- dodržování zásad BOZP,
- aplikace teoretických vědomostí při péči o konkrétního pacienta v souladu s maturitní otázkou.

4.2 Oblasti hodnocení pro obor 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví

- správnost a pečlivost prováděných výkonů u klientů/pacientů (příprava pracoviště, pomůcky, příprava klienta/pacienta, výběr masážního prostředku, technologický postup, provedení masérských hmatů, úklid pomůcek, záznam do dokumentace, komunikace),
- zručnost, pohotovost, dodržení časové dotace výkonů,
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon,
- schopnost orientace ve zdravotnické dokumentaci,
- společenská a odborná úroveň komunikace,
- přístup ke klientům/pacientům,
- ochota, taktnost jednání, iniciativa, organizační schopnosti,
- ukázněnost, vystupování, osobní úprava,
- porozumění odborné terminologii a její správné používání,
- společenská a odborná úroveň komunikace s klienty/pacienty a klienty/pacienty různých věkových kategorií,
- uplatňování multikulturních principů,
- dodržování práv klientů/pacientů a povinnost mlčenlivosti,
- dodržování zásad BOZP.

4.3. Klasifikace praktické maturitní zkoušky

• stupeň 1 - výborný

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje samostatně, kvalitně, dodržuje zásady BOZP,
- žák péči zvládá promyšleně a organizovaně,
- žák bezpečně ovládá postupy práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky práce jsou bez závažných nedostatků,
- žák aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) úroveň vědomostí:

- žák má výborné znalosti, které používá pohotově, samostatně a tvořivě při praktických činnostech,
- žák samostatně studuje a rozšiřuje získané vědomosti o nové poznatky.

c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi/pacientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák navazuje adekvátní kontakt s klientem/pacientem s ohledem na situaci,
- žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu,
- žák má zdravé sebevědomí a umí být sebekritický.

• stupeň 2 - chvalitebný

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje na podnět učitele nebo personálu smluvního zařízení, dodržuje zásady BOZP,
- žák zvládá péči s menšími obtížemi v organizaci práce,
- žák ovládá postupy práce, dopouští se chyb menšího rozsahu,
- žák aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) úroveň vědomostí:

- žák získané teoretické poznatky v praktických činnostech samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá,
- žák se vyjadřuje přesně, odborně, chybí mu ucelenost učiva,
- žák na podnět učitele samostatně studuje a rozšiřuje získané vědomosti o nové poznatky.

c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi/pacientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák má drobné potíže v navázání adekvátního kontaktu s klientem/pacientem s ohledem na situaci,
- žák projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu, má zdravé sebevědomí, je mírně nesebekritický.

• **stupeň 3 - dobrý**

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje nesamostatně s chybami a na základě konzultace s učitelem, občas si neuvědomí nutnost dodržovat zásady BOZP,
- žák zvládá péči s obtížemi v organizaci práce a nepracuje podle standardu,
- žák za pomoci učitele koriguje základní činnosti,
- žák překonává vyskytující se překážky pouze za pomoci učitele.

b) úroveň vědomostí:

- žák za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktických činnostech,
- žák má mezery v úplnosti, přesnosti a ucelenosti učiva,
- žák ve vyjadřování neuplatňuje odbornou terminologii,
- žák pod vedením učitele studuje nové poznatky.

c) úroveň afektivní:

- žák je nevděčný v přístupu ke klientovi/pacientovi a personálu smluvního zařízení,
- obtížně navazuje kontakt s klientem/pacientem s ohledem na situaci,
- žák má většinou kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu, občas se u něj objevuje nezáměr.

• **stupeň 4 - dostatečný**

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje samostatně a dopouští se závažných chyb, je nutná neustálá kontrola a vedení učitele nebo personálu smluvního zařízení, BOZP často nedodržuje,
- žák péči zvládá s podstatnými nedostatky v organizaci práce,
- žák se v praktických činnostech dopouští větších chyb,
- při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo personálu smluvního zařízení,
- žák má ve výsledcích práce závažné nedostatky.

b) úroveň vědomostí:

- žák má velké nedostatky v teoretických vědomostech,
- žák nerozumí a neumí se vyjadřovat v odborné terminologii,
- žák získané teoretické poznatky dovede využít při praktických činnostech pouze za soustavné pomoci učitele.

c) úroveň afektivní:

- žák je pasivní v přístupu ke klientovi/pacientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák má v komunikaci značné nedostatky a nedokáže navázat kontakt s klientem/pacientem s ohledem na situaci,
- žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a pracovním činnostem.

• **stupeň 5 - nedostatečný**

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje nesamostatně s velmi závažnými chybami, které ohrožují bezpečnost klienta/pacienta, personálu a sebe sama, BOZP nedodrží,
- žák nezvládá péči, musí být pod stálým vedením učitele nebo personálu smluvního zařízení,
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, pracovní činnosti si nedokáže zorganizovat.

b) úroveň vědomostí:

- úroveň žákových vědomostí je velmi nízká, nesplňuje požadavky pro výkon profese,
- žák nerozumí a neumí se vyjadřovat v odborné terminologii,
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické vědomosti při praktických činnostech.

c) úroveň afektivní:

- žák je pasivní a bez zájmu ke klientovi/pacientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák nezvládá kontakt s klientem/pacientem s ohledem na situaci, komunikace je neproduktivní,
- neprojevuje zájem o práci, pracovní kolektiv.

5. Uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, v § 1 písm. c) definuje žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) a tyto žáky člení do čtyř kategorií podle typu vzdělávacích potřeb a do skupin 1 až 3 podle míry požadovaných uzpůsobení.

Žáci, kteří k přihlášce přiloží doporučení k přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky vydané školským poradenským zařízením, konají maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jejich znevýhodnění uvedených v příloze č. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

6. Schválení kritérií hodnocení

Tato kritéria hodnocení v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, § 24 odst. 1, schvaluje nejpozději před začátkem konání první zkoušky zkušební maturitní komise.

PhDr. Radim Dřímál, ředitel školy

Svitavy 9. 4. 2026