

Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky Školní rok 2024/25

Tato kritéria hodnocení jsou vydána v souladu s § 24, odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Pro hodnocení profilových zkoušek z českého jazyka a literatury a cizích jazyků jsou vydána samostatná kritéria.

1. Klasifikace zkoušek s převahou teoretického zaměření

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně, a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dokáže za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má

větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

2. Specifická kritéria pro hodnocení praktické maturitní zkoušky

2.1 Oblasti hodnocení pro obor 53-41-M/03 Praktická sestra

- správnost a pečlivost prováděných výkonů u pacientů (pomůcky, příprava pacienta, pracovní postup, úklid pomůcek, záznam do dokumentace, komunikace),
- schopnost orientace ve zdravotnické dokumentaci,
- společenská a odborná úroveň komunikace,
- schopnost realizovat ošetrovatelský proces, zvláště vypracování plánu ošetrovatelské péče a prezentace informací o pacientovi z pracovního listu,
- organizační schopnosti žáků,
- dodržování práv pacientů a povinnost mlčenlivosti,
- porozumění odborné terminologii a její správné používání,
- ukázněnost, vystupování, osobní úprava,
- uplatňování multikulturních principů,
- dodržování zásad BOZP,
- aplikace teoretických vědomostí při péči o konkrétního pacienta v souladu s maturitní otázkou.

2.2 Oblasti hodnocení pro obor 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví

- správnost a pečlivost prováděných výkonů u klientů/pacientů (příprava pracoviště, pomůcky, příprava klienta/pacienta, výběr masážního prostředku, technologický postup, provedení masérských hmatů, úklid pomůcek, záznam do dokumentace, komunikace),
- zručnost, pohotovost, dodržení časové dotace výkonů,
- schopnost teoreticky zdůvodnit výkon,
- schopnost orientace ve zdravotnické dokumentaci,
- společenská a odborná úroveň komunikace,
- přístup ke klientům/pacientům,
- ochota, taktnost jednání, iniciativa, organizační schopnosti,
- ukázněnost, vystupování, osobní úprava,
- porozumění odborné terminologii a její správné používání,
- společenská a odborná úroveň komunikace s klienty/pacienty a klienty/pacienty různých věkových kategorií,

- uplatňování multikulturních principů,
- dodržování práv klientů/pacientů a povinnost mlčenlivosti,
- dodržování zásad BOZP.

2.3. Klasifikace praktické maturitní zkoušky

• stupeň 1 - výborný

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje samostatně, kvalitně, dodržuje zásady BOZP,
- žák péči zvládá promyšleně a organizovaně,
- žák bezpečně ovládá postupy práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky práce jsou bez závažných nedostatků,
- žák aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) úroveň vědomostí:

- žák má výborné znalosti, které používá pohotově, samostatně a tvořivě při praktických činnostech,
- žák samostatně studuje a rozšiřuje získané vědomosti o nové poznatky.

c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi/pacientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák navazuje adekvátní kontakt s klientem/pacientem s ohledem na situaci,
- žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu,
- žák má zdravé sebevědomí a umí být sebekritický.

• stupeň 2 - chvalitebný

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje na podnět učitele nebo personálu smluvního zařízení, dodržuje zásady BOZP,
- žák zvládá péči s menšími obtížemi v organizaci práce,
- žák ovládá postupy práce, dopouští se chyb menšího rozsahu,
- žák aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) úroveň vědomostí:

- žák získané teoretické poznatky v praktických činnostech samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá,
- žák se vyjadřuje přesně, odborně, chybí mu ucelenost učiva,
- žák na podnět učitele samostatně studuje a rozšiřuje získané vědomosti o nové poznatky.

c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi/pacientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák má drobné potíže v navázání adekvátního kontaktu s klientem/pacientem s ohledem na situaci,
- žák projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu, má zdravé sebevědomí, je mírně nesebekritický.

- **stupeň 3 - dobrý**

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje nesamostatně s chybami a na základě konzultace s učitelem, občas si neuvědomí nutnost dodržovat zásady BOZP,
- žák zvládá péči s obtížemi v organizaci práce a nepracuje podle standardu,
- žák za pomoci učitele koriguje základní činnosti,
- žák překonává vyskytující se překážky pouze za pomoci učitele.

b) úroveň vědomostí:

- žák za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktických činnostech,
- žák má mezery v úplnosti, přesnosti a ucelenosti učiva,
- žák ve vyjadřování neuplatňuje odbornou terminologii,
- žák pod vedením učitele studuje nové poznatky.

c) úroveň afektivní:

- žák je nevšímavý v přístupu ke klientovi/pacientovi a personálu smluvního zařízení,
- obtížně navazuje kontakt s klientem/pacientem s ohledem na situaci,
- žák má většinou kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu, občas se u něj objevuje nezáměr.

- **stupeň 4 - dostatečný**

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje samostatně a dopouští se závažných chyb, je nutná neustálá kontrola a vedení učitele nebo personálu smluvního zařízení, BOZP často nedodrжуje,
- žák péči zvládá s podstatnými nedostatky v organizaci práce,
- žák se v praktických činnostech dopouští větších chyb,
- při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo personálu smluvního zařízení,
- žák má ve výsledcích práce závažné nedostatky.

b) úroveň vědomostí:

- žák má velké nedostatky v teoretických vědomostech,
- žák nerozumí a neumí se vyjadřovat v odborné terminologii,
- žák získané teoretické poznatky dovede využít při praktických činnostech pouze za soustavné pomoci učitele.

c) úroveň afektivní:

- žák je pasivní v přístupu ke klientovi/pacientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák má v komunikaci značné nedostatky a nedokáže navázat kontakt s klientem/pacientem s ohledem na situaci,
- žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a pracovním činnostem.

- **stupeň 5 - nedostatečný**

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje nesamostatně s velmi závažnými chybami, které ohrožují bezpečnost klienta/pacienta, personálu a sebe sama, BOZP nedodrжуje,

- žák nezvládá péči, musí být pod stálým vedením učitele nebo personálu smluvního zařízení,
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, pracovní činnosti si nedokáže zorganizovat.

b) úroveň vědomostí:

- úroveň žákových vědomostí je velmi nízká, nesplňuje požadavky pro výkon profese,
- žák nerozumí a neumí se vyjadřovat v odborné terminologii,
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické vědomosti při praktických činnostech.

c) úroveň afektivní:

- žák je pasivní a bez zájmu ke klientovi/pacientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák nezvládá kontakt s klientem/pacientem s ohledem na situaci, komunikace je neproduktivní,
- neprojevuje zájem o práci, pracovní kolektiv.

PhDr. Radim Dřímál, ředitel školy

Svitavy 2. 9. 2024