

Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256

Purkyňova 256/9, Předměstí, 568 02 Svitavy



Vzdělávací program

Diplomovaná všeobecná sestra

53-41-N/11

Obor vzdělání

Diplomovaná všeobecná sestra

53-41-N/1.

Ing. Mgr.
Lenka
Návrátová

Digitálně podepsal
Ing. Mgr. Lenka
Návrátová
Datum: 2023.09.08
14:05:00 +02'00'

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	PROFIL ABSOLVENTA	4
3	MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	9
4	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
4.1	Záměr rozvoje školy o vyšší odborné vzdělávání	10
4.2	Pojetí a cíle vzdělávacího programu	10
	Cíle vzdělávacího programu	10
	Cíle vzdělávání	11
4.3	Charakteristika obsahu vzdělávacího programu	11
4.4	Organizace výuky a uspořádání vzdělávacího programu.....	12
	Organizace výuky	12
	Uspořádání vzdělávacího programu	13
	Vstupní předpoklady.....	13
	Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání.....	13
	Podmínky vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných.....	13
	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví.....	17
	Metodické postupy.....	18
	Hodnocení, podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality programu.....	18
	Výstupní podmínky, ukončování vzdělávání.....	20
5	UČEBNÍ PLÁN	21
	Přehled využití učební doby.....	24
	Celkový rozsah teoretické výuky.....	24
	Rozsah povinné praktické výuky včetně odborné praxe.....	25
	Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu	25
	Přehled předmětů vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra.....	26
6	SYLABY PŘEDMĚTŮ	28
6.1	Anatomie	28
6.2	Fyziologie.....	30
6.3	Odborná latinská terminologie	34
6.4	Farmakologie.....	36
6.5	Patologie a patologická fyziologie	38
6.6	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	41
6.7	Základy biofyziky	44
6.8	Základy biochemie	46
6.9	Základy genetiky	48
6.10	Hematologie a transfúzní lékařství	50
6.11	Klinická propedeutika.....	52
6.12	Zobrazovací metody, radiační ochrana.....	55
6.13	Ochrana a podpora veřejného zdraví	58
6.14	Zdravotní gramotnost	60
6.15	Výživa a dietetika	63
6.16	Rehabilitační ošetřovatelství.....	66
6.17	První pomoc.....	69
6.18	Teorie ošetřovatelství	72
6.19	Ošetřovatelský proces a potřeby.....	76
6.20	Ošetřovatelské postupy.....	78

6.21	Komunitní péče.....	81
6.22	Transkulturní ošetrovatelství	84
6.23	Etika v ošetrovatelství	86
6.24	Výzkum v ošetrovatelství/Ošetrovatelství založené na důkazech.....	89
6.25	Ošetrovatelská péče v interních oborech.....	92
6.26	Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech.....	95
6.27	Ošetrovatelská péče v ortopedii a traumatologii	99
6.28	Ošetrovatelská péče v neurologii.....	102
6.29	Ošetrovatelská péče v pediatrii.....	105
6.30	Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví.....	108
6.31	Ošetrovatelská péče v psychiatrii	111
6.32	Ošetrovatelská péče v onkologii a hematoonkologii.....	114
6.33	Ošetrovatelská péče ve vybraných klinických oborech.....	118
6.34	Ošetrovatelská péče v infekčním lékařství	124
6.35	Ošetrovatelská péče v geriatrii	127
6.36	Intenzivní ošetrovatelská péče.....	131
6.37	Paliativní péče.....	134
6.38	Základy filozofie.....	137
6.39	Základy sociologie.....	139
6.40	Obecná psychologie.....	142
6.41	Vývojová psychologie	145
6.42	Zdravotnická psychologie.....	148
6.43	Komunikace ve zdravotnictví.....	151
6.44	Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství	155
6.45	Základy zdravotnického managementu	158
6.46	Základy zdravotnického práva a legislativy	160
6.47	Informatika a statistika ve zdravotnictví	163
6.48	Cizí jazyk – Anglický jazyk	166
6.49	Cizí jazyk – Německý jazyk.....	169
6.50	Ošetrovatelská praxe.....	172
6.51	Odborná praxe	174
6.52	Odborná praxe prázdninová.....	179
7	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	181
8	PŘEVODNÍ TABULKA PRO VŠEOBECNÉ SESTRY.....	188
9	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	193
10	PŘÍLOHY	196
10.1	Zřizovací listina	196
10.2	Výpis z katastru nemovitostí	205
10.3	Výpis z obchodního rejstříku.....	206
10.4	Smlouva s Nemocnicí Pardubického kraje.....	207
10.5	Smlouva s Nemocnicí následné péče Moravská Třebová	214
10.6	Smlouva s Dětským centrem Svitavy	222
10.7	Vyjádření Nemocnice Pardubického kraje.....	231
10.8	Usnesení Rady Pardubického kraje	233

1 Identifikační údaje

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256
Adresa školy:	Purkyňova 256/9, Předměstí, 568 02 Svitavy
Zřizovatel školy:	Pardubický kraj
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra
Název vzdělávacího programu:	53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra
Délka vzdělávacího programu:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Vyučovací jazyk:	český
Dosažený stupeň vzdělání:	Vyšší odborné
Způsob ukončení studia:	Absolutorium
Certifikace:	Vysvědčení o absolutoriu
	Diplom absolventa vyšší odborné školy

2 Profil absolventa

Vzdělávací program připravuje studenty k výkonu povolání všeobecné sestry. Absolventi jsou způsobilí poskytovat kvalifikovanou ošetrovatelskou péči ve zdravotnických zařízeních. Všeobecná sestra chrání, udržuje, navrácí a podporuje zdraví osob.

Profesní kompetence všeobecné sestry jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních úkolů, které všeobecná sestra plní a které vycházejí z platných právních předpisů.

Profese všeobecné sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí:

1. Autonomní kompetence všeobecné sestry

Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace, v rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy.

Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

- ✓ Sleduje jednotlivce, rodiny a komunity, o které pečuje z holistického hlediska, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je.
- ✓ Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění a která mohou realizovat samotní jednotlivci, rodiny a skupiny nebo s pomocí jiných osob.
- ✓ Motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit nebo změnit v zájmu zachování zdraví.
- ✓ Realizuje v rámci svých kompetencí proces hodnocení provedených opatření, popř. se spolupodílí na jejich hodnocení.
- ✓ Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence. Přispívá ke zlepšení společenské prestiže povolání všeobecná sestra a rozvoji ošetrovatelství. Podílí se na hodnocení výsledků kampaní.

Podpora uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním

- ✓ Identifikuje potřeby pacientů všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a spirituální, změněné nebo vzniklé v souvislosti s poruchou zdravotního stavu jednotlivců nebo skupin.
- ✓ Stanovuje cíle ošetrovatelské péče a sestavuje plán ošetrovatelské péče pro řešení identifikovaných ošetrovatelských problémů, zachování nebo navrácení soběstačnosti a pro zmírňování utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti.
- ✓ Realizuje kvalitní, odbornou ošetrovatelskou péči. Kooperuje s dalšími členy týmu při uskutečňování dalších opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje.
- ✓ Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedených intervencí a opatření. Modifikuje ošetrovatelský plán podle vývoje zdravotního stavu jedince nebo rodiny.

Poskytování informací a účast na vzdělávání

- ✓ Zprostředkovává jednotlivcům, rodinám, skupinám a jejich příbuzným potřebné informace v přiměřené formě z hlediska svých kompetencí. Poskytnuté informace musí být srozumitelné, jasně interpretované, tak aby bylo možné dosažené výsledky v informovanosti klientů/pacientů vyhodnotit.
- ✓ Podílí se na vzdělávání zdravotnických pracovníků a jiných pracovníků ve zdravotnictví.

2. Kooperativní kompetence všeobecné sestry

- ✓ Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společenských opatřeních v zájmu pacienta.
- ✓ Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na své kompetence.
- ✓ Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

3. Kompetence všeobecné sestry ve výzkumu a vývoji ošetrovatelství

- ✓ Kriticky reviduje svou každodenní praxi. Při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.
- ✓ Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumu v oblasti ošetrovatelství a prezentuje výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- ✓ Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

4. Manažerské kompetence všeobecné sestry

- ✓ Řídí a koordinuje členy ošetrovatelského týmu při péči o pacienta (bezpečné prostředí, delegování úkolů a dohled, týmová péče).
- ✓ Posuzuje a analyzuje rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče, plánuje, provádí a kontroluje opatření k zamezení působení těchto rizik.
- ✓ Vykonává ošetrovatelské činnosti s ohledem na jejich efektivitu a náklady.
- ✓ Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- ✓ Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství a zdravotně sociálního pomezí.

Všeobecná sestra plní uvedené kompetence v souladu s platnými právními předpisy, etickými normami a profesními standardy.

Výstupní činnosti a kompetence

Absolvent/ka oboru Diplomovaná všeobecná sestra:

- ✓ poskytuje zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- ✓ dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy upravujícími ochranu veřejného zdraví,
- ✓ provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vyplývající z právních předpisů, pracuje s informačním systémem poskytovatele zdravotních služeb,
- ✓ poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí, případně pokyny lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, klinického psychologa nebo klinického logopeda,
- ✓ podílí se na praktickém vyučování ve studijních oborech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných středními školami a vyššími odbornými školami,
- ✓ podílí se na přípravě standardů,
- ✓ motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- ✓ podílí se na zajištění zapracování nově nastupujících zdravotnických pracovníků,
- ✓ provádí opatření při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace.

Absolvent/ka oboru Diplomovaná všeobecná sestra vykonává činnosti bez odborného dohledu a indikace, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu. Přitom zejména může:

- ✓ vyhodnocovat potřeby a úroveň soběstačnosti pacientů, projevů jejich onemocnění, rizikových faktorů, a to i za použití hodnotících a měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi, zejména testů soběstačnosti, rizika vzniku proleženin, hodnocení bolesti, stavu vědomí, kognitivních funkcí a stavu výživy,
- ✓ sledovat a hodnotit fyziologické funkce pacientů, včetně saturace kyslíkem a srdečního rytmu, a další tělesné parametry za použití zdravotnických prostředků,
- ✓ pozorovat, hodnotit a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta,
- ✓ získávat osobní, rodinnou, pracovní a sociální anamnézu,
- ✓ zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- ✓ provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a z permanentní tracheostomické kanyly u pacientů starších 3 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- ✓ hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány a ošetřovat stomie,
- ✓ hodnotit a ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy, včetně zajištění jejich průchodnosti,
- ✓ pečovat o zavedené močové katetry pacientů všech věkových kategorií, včetně provádění výplachů močového měchýře,
- ✓ provádět rehabilitační ošetřování, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik mobility a přemísťování, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a cvičení týkající se rehabilitace poruch komunikace a poruch polykání a vyprazdňování a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce těla, včetně prevence dalších poruch z imobility,
- ✓ edukovat pacienty, případně jiné osoby v ošetrovatelských postupech, použití zdravotnických prostředků a připravovat pro ně informační materiály,
- ✓ orientačně hodnotit sociální situaci pacienta, identifikovat potřebnost spolupráce sociálního nebo zdravotně-sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních,
- ✓ zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů,
- ✓ poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- ✓ přejímat, kontrolovat, ukládat léčivé přípravky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,
- ✓ přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu,
- ✓ analyzovat, zajistit a hodnotit kvalitu a bezpečnost poskytované ošetrovatelské péče,
- ✓ zajišťovat stálou připravenost pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- ✓ doporučovat použití vhodných zdravotnických prostředků pro péči o stomie, chronické rány nebo při inkontinenci,
- ✓ doporučovat vhodné kompenzační zdravotnické prostředky pro zajištění mobility a sebeobsluhy v domácím prostředí,
- ✓ provádět výměnu močového katetru u žen a dívek starších 3 let věku,
- ✓ provádět výměnu periferního žilního katetru pacientům starším 3 let věku a jeho odstranění.

Absolvent/ka oboru Diplomovaná všeobecná sestra může vykonávat činnosti **bez odborného dohledu a na základě indikace lékaře** při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přitom zejména připravuje pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje nebo zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich; zejména může:

- ✓ zavádět periferní žilní katetry pacientům starším 3 let,
- ✓ podávat léčivé přípravky, s výjimkou radiofarmak, nejde-li o nitrožilní injekce nebo infuze u dětí do 3 let věku, pokud není dále uvedeno jinak,
- ✓ zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,

- ✓ provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické; v případě fyziologických výsledků může naplánovat termín další kontroly,
- ✓ provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně ošetření drénů, drenážních systémů a kůže v průběhu léčby radioterapií,
- ✓ odstraňovat stehy u primárně hojících se ran a drény s výjimkou drénů hrudních a drénů v oblasti hlavy,
- ✓ provádět katetrizaci močového měchýře žen a dívek starších 3 let,
- ✓ provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly, zavádět gastrické sondy pacientům při vědomí starším 10 let, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu u pacientů všech věkových kategorií,
- ✓ provádět výplach žaludku u pacientů při vědomí starších 10 let,
- ✓ asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,
- ✓ provádět návštěvní službu a poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta,
- ✓ podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Absolvent/ka oboru Diplomovaná všeobecná sestra **pod odborným dohledem lékaře** může:

- ✓ aplikovat nitrožilně krevní deriváty,
- ✓ zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
- ✓ vykonávat činnost zubní instrumentářky podle § 40 odst. 1 písm. c) vyhlášky 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných zdravotnických pracovníků.

Absolvent/ka oboru Diplomovaná všeobecná může v rozsahu své odborné způsobilosti **bez odborného dohledu a indikace:**

- ✓ provádět výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života, včetně prevence vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění, připravovat programy ochrany a podpory zdraví a účastnit se v rozsahu své odborné způsobilosti jejich realizace.

Všeobecné sestry jsou připraveny:

- ✓ pomáhat pacientům, rodinám a skupinám při zajišťování a dosahování jejich fyzického, mentálního a společenského potenciálu v rámci kontextu prostředí, ve kterém žijí a pracují,
- ✓ vykonávat funkce, které zlepšují a udržují zdraví klientů, pacientů a předchází onemocněním,
- ✓ vyhodnocovat, plánovat a poskytovat profesionální péči v období nemoci a rekonvalescence,
- ✓ povzbuzovat aktivní zapojení jednotlivců, společenských skupin a komunit do všech aspektů zdravotní péče a tím posilovat samostatnost a odpovědnost při zachování důrazu na zdravé zdravotní prostředí.

Všeobecné sestry v rámci plnění role a funkcí své profese:

- ✓ vykonávají autonomní činnosti zaměřené na implementaci individuální a holistické ošetrovatelské péče,
- ✓ respektují etické normy, lidská práva, etický kodex profese a práva pacientů,
- ✓ vykonávají praxi v souladu s právními předpisy a standardy,
- ✓ aktivně spolupracují s ostatními členy týmu,
- ✓ přijímají odpovědnost za profesní rozhodnutí v otázkách péče,
- ✓ vyhledávají relevantní studie a jejich výsledky aplikují v praxi,
- ✓ aktivně pracují na zdravotní osvětě, efektivně fungují v krizových situacích, vhodně delegují péči.

Absolventi vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra jsou připraveni samostatně zajišťovat základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu

dospělým i větším dětem ve zdravotnických zařízeních, zařízeních sociální a komunitní péče. Dále pak se, ve spolupráci s lékařem, podílet na preventivní, léčebné, diagnostické, rehabilitační, neodkladné a dispenzární péči.

3 Možnosti uplatnění absolventa

Absolventi studijního programu Diplomovaná všeobecná sestra jsou připraveni pro výkon profese všeobecná sestra v oblastech:

- ✓ systému zdravotní péče,
- ✓ v institucích zajišťujících zdravotní i sociální služby,
- ✓ ve státních i nestátních, lůžkových i ambulantních zařízeních.

Absolventi vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra jsou připraveni:

- ✓ pracovat se zdravotnickou technikou, uplatňovat při práci s přístroji bezpečné pracovní postupy,
- ✓ podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin, spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva,
- ✓ podílet se na výzkumných šetřeních a sběru informací,
- ✓ dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- ✓ dodržovat pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností všeobecné sestry a jiných zdravotnických pracovníků,
- ✓ jednat v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i multikulturní a duchovní dimenze povolání,
- ✓ chápat význam zdraví pro jedince i společnost i podíl a roli pacienta, klienta a zdravotníka při upevňování zdraví,
- ✓ respektovat osobnost a důstojnost pacienta, klienta a jeho práva,
- ✓ poskytovat ošetrovatelskou péči pacientům, klientům z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností,
- ✓ usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat hospodárně a ekologicky,
- ✓ chránit a upevňovat své zdraví, umět se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření,
- ✓ využívat efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků,
- ✓ usilovat o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání všeobecné sestry.

Absolvent/absolventka vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra je oprávněn/oprávněna užívat označení odbornosti **všeobecná sestra**.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Záměr rozvoje školy o vyšší odborné vzdělávání

Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256 vzdělává zdravotnické pracovníky již od školního roku 1949/50. V současné době poskytuje středoškolské vzdělání v maturitních oborech vzdělání Praktická sestra (53-41-M/03) a Masér ve zdravotnictví (53-41-M/04). SZŠ Svitavy je také aktivní v oblasti celoživotního vzdělávání. Obor Praktická sestra vyučuje zároveň ve večerní formě vzdělávání. Každý rok organizuje kvalifikační kurz Sanitář, který je akreditován MZČR. Škola je též autorizovanou osobou MŠMT v rámci Národní soustavy kvalifikací pro profesní kvalifikaci Sportovní masáž (69-037-M).

SZŠ Svitavy dlouhodobě sleduje uplatnění absolventů. Na základě této statistiky můžeme konstatovat, že absolventi mají výborné uplatnění v praxi i dalším vzdělávání. Škola je také velmi dobře hodnocena Českou školní inspekcí.

Záměr rozšířit vzdělávací nabídku o obor Diplomovaná všeobecná sestra vychází z poptávky po této nelékařské profesi. Stejně jako v celé republice se i v Pardubickém kraji projevuje celkový nedostatek zdravotnického personálu s touto kvalifikací. Nejdůležitější partner ve vzdělávání pro SZŠ Svitavy, Nemocnice Pardubického kraje, a.s., se navíc bude muset v následujících letech vyrovnat s nutnou obměnou sester vzhledem k věkové struktuře zaměstnanců.

Praktické vyučování stávajících oborů vzdělání se uskutečňuje v Nemocnici Pardubického kraje, a.s. na pracovištích Svitavská a Litomyšlská nemocnice, v Nemocnici následné péče Moravská Třebová a Dětském centru Svitavy. Odborná praxe 3. ročníku se uskutečňuje také v dalších zdravotnických zařízeních, například v Odborném léčebném ústavu Jevíčko, Poličské nemocnici, s.r.o., Rehabilitačním ústavu Brandýs nad Orlicí, Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé Luže nebo Chrudimské nemocnici.

Záměr byl projednán na společném jednání vedoucích pracovníků zdravotnických zařízení zřizovaných Pardubickým krajem, představitelů krajské samosprávy a Univerzity Pardubice. Se záměrem souhlasí také zřizovatel školy – Pardubický kraj. V příloze dokládáme kladné vyjádření Rady Pardubického kraje a Představenstva Nemocnice Pardubického kraje, a.s.

Největší přínos otevření oboru Diplomovaná všeobecná sestra předpokládáme pro stabilizaci personálu v krajských i privátních zdravotnických zařízeních v okrese Svitavy a přilehlých oblastech Pardubického kraje.

4.2 Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Cíle vzdělávacího programu

1. Cíle týkající se získání profesní kvalifikace k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby jednotlivců, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech (Evidence Based Practice).
2. Cíle směřující k získání znalostí právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice.
3. Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání.
4. Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základního předpokladu k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

Cíle vzdělávání

1. Cíle týkající se přímého vztahu k jednotlivci, jeho rodině a komunitě

- ✓ Absolvent/ka je schopen/a samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu jednotlivcům (zdravým, nemocným, osobám se zdravotním postižením a umírajícím), rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí.
- ✓ Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí (z ošetrovatelství, medicínských a humanitních věd) a dovedností zhodnotit aktuální zdravotní stav, biopsychosociální a spirituální potřeby člověka v různých věkových obdobích a v různých životních situacích.
- ✓ Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí a dovedností poskytnout a zajistit ošetrovatelskou péči o individuální potřeby člověka. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění, k prevenci komplikací, v případě nevléčitelně nemocných a umírajících k důstojnému umírání.
- ✓ Absolvent/ka je schopen/a samostatného rozhodování v oblastech ošetrovatelství, které se týkají: péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění, poskytování první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné, o osoby se zdravotním postižením a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

2. Cíle týkající se rozvoje profese všeobecné sestry

- ✓ Absolvent/ka přispívá na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám k profesionalizaci oboru ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení všeobecné sestry ve společnosti.
- ✓ Absolvent/ka zná aktuální stav rozvoje ošetrovatelství v ČR i v zahraničí a je schopen/schopna kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetrovatelství včetně kompetencí všeobecných sester při realizaci ošetrovatelské péče, výkonů a činností.
- ✓ Absolvent/ka se podílí na výzkumné činnosti v ošetrovatelství, prezentuje její výsledky a aplikuje je do praxe.

3. Cíle týkající se principů péče o zdraví

- ✓ Absolvent/ka se orientuje v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb.
- ✓ Absolvent/ka správně interpretuje právní předpisy a doporučení Evropské unie týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích, tato nařízení v klinické praxi uplatňuje. Vyjadřuje respekt a umí vysvětlit význam Světové zdravotnické organizace ve světě i v Evropě. Objasňuje problematiku mezinárodních dokumentů souvisejících s ošetrovatelstvím.

4.3 Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání všeobecné sestry stanovených právními předpisy ČR a směrnic EU.

Zahrnuje teoretické vědomosti z věd, o které se opírá všeobecné ošetrovatelství, jako jsou anatomie, fyziologie, patologie, mikrobiologie, ošetrovatelství ve vztahu ke všeobecnému a specializovanému lékařství, ke všeobecné a specializované chirurgii, k péči o dítě a pediatrii, péči o ženu, matku a dítě, duševnímu zdraví a psychiatrii, péči o staré lidi a geriatrii, domácí a primární péče a profesní etika.

Dále vybrané sociální disciplíny, které umožňují lépe pochopit chování zdravých a nemocných osob a změny ve společnosti, jakož i vztah mezi zdravotním stavem a fyzickým i sociálním prostředím

člověka a které pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů. Jedná se např. o psychologii a komunikaci, sociologii, právo, problematiku národnostních menšin a multikulturního a transkulturního ošetrovatelství, edukaci pacientů.

Studenti se rovněž seznámí s vybranými výzkumnými metodami používanými v ošetrovatelství. Odborné vzdělání sestry prohlubují také vybrané poznatky z přírodních a aplikovaných věd (biofyziky, biochemie, radiologie, farmakologie, epidemiologie a hygieny) a základů managementu.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce včetně základů latinského jazyka. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 (C1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyk a zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetrovatelské péče pacientům, klientům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Program rozvíjí počítačovou gramotnost studentů. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na využívání informačních a komunikačních technologií v ošetrovatelské praxi v podobě nemocničních informačních systémů a jako zdroje informací.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická výuka, jejímž cílem je osvojení ošetrovatelských postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými klienty a pracovat v týmu. Praktická výuka se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních zařízeních primární, sekundární a terciární péče, zajišťujících zdravotní péči za spolupráce a součinnosti všeobecných sester a dalších zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

4.4 Organizace výuky a uspořádání vzdělávacího programu

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako denní. Zahrnuje teoretickou výuku ve škole nebo ve školicím zařízení vybraném školou a praktickou výuku včetně ošetrovatelské a odborné praxe. Tyto probíhají ve zdravotnických zařízeních, nemocnicích, sociálních a ostatních zařízeních a na pracovištích škol nebo školských zařízení určených pro praktické vyučování, za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných sester a učitelů, kteří mají odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu.

Výuka zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu, samostudium a přípravu na zkoušky, a to v celkovém rozsahu 4 740 hodin. Z toho přímá teoretická výuka zahrnuje povinné předměty a povinně volitelné v celkovém rozsahu 1 522 hodin. Nepřímá výuka zahrnuje řízené samostudium dle stanovených výchovně vzdělávacích cílů, práci s literaturou a informacemi, zpracovávání seminárních prací, prezentací, odborně vzdělávací semináře, aktivní účast na studentské vědecké a odborné činnosti a examinační v celkovém počtu 910 hodin.

Celkový rozsah praktické výuky činí 2 308 hodiny za vzdělávání. Zahrnuje ošetrovatelskou praxi, odbornou praxi, odbornou praxi prázdninovou. Podrobný rozpis a přehled je součástí učebního plánu.

Uspořádání vzdělávacího programu

Vzdělávací program je zpracován tak aby umožňoval individualizaci výuky, lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě i možnost spolupráce s vysokými školami v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho částí v následném studiu obdobných oborů na vysokých školách. Předměty vzdělávacího programu se podle obsahu dělí na předměty teoretické, praktické a kombinované.

Učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků a období formou týdenního počtu hodin a definováním počtu hodin přednášek a cvičení. Odborná a prázdninová praxe je specifikována počtem týdnů.

Vstupní předpoklady

Podmínky k přijetí do vzdělávacího programu, které je uchazeč/ka povinen/a splnit:

Ke studiu může být přijat/a uchazeč/ka, který/á úspěšně ukončil/a střední vzdělání s maturitní zkouškou opravňující ke vstupu na vysokou školu nebo na vyšší odbornou školu a splnil/a podmínky přijímacího řízení vysoké školy nebo vyšší odborné školy. Jeho/její zdravotní stav splňuje zdravotní kritéria stanovená pro studium, která jsou v souladu s platnými právními předpisy.

Cizinci se mohou vzdělávat ve vzdělávacím programu po splnění požadavků, které na ně právní předpisy České republiky a mezinárodní smlouvy kladou.

Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání

Pro studium vzdělávacího programu oboru vzdělání diplomovaná všeobecná sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči, trpící zejména uvedenými zdravotními obtížemi:

- ✓ Prognosticky závažné onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé a jemné motoriky).
- ✓ Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- ✓ Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky a činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- ✓ Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- ✓ Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.
- ✓ Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

Podmínky vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných vychází z vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Za studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni studenti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito studenti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem studenta. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

System péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným a kariérovým poradcem (koordinuje činnost pracoviště) a metodikem prevence.
- Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování podpůrných opatření, komunikuje se studenty a s dalšími pracovníky školy (např. s vedoucími studijních skupin, s učiteli příslušných předmětů, vychovatelkami na DM).
- Metodik prevence koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů, spolupracuje s výchovným poradcem v oblasti řešení školní neúspěšnosti.

Postup školy při stanovení podpůrných opatření prvního stupně

- Vyučující zjistí na základě vlastní pedagogické diagnostiky, že student potřebuje přímou podporu ve výuce, kterou mu pedagog poskytne formou individualizace výuky (změnou metod a výukových postupů, změnou v organizaci výuky, úpravami způsobů hodnocení, využitím možnosti kooperativního učení, využitím pomůcek, úkolů, konzultací apod.).
- Vyučující vyhodnotí, zda jím poskytnutá opatření byla efektivní, pokud nedojde ke zlepšení studenta, informuje vedoucího studijní skupiny a ve spolupráci s ním a s výchovným poradcem navrhuje nastavení plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

- V případě, že speciální potřeby studenta jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP.
- PLPP sestavuje vedoucí studijní skupiny ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu a s výchovným poradcem dle Přílohy 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Vedoucí studijní skupiny seznámí prokazatelným způsobem s PLPP vyučující jednotlivých předmětů.
- Vedoucí studijní skupiny seznámí s PLPP studenta.
- PLPP může být v průběhu roku upravován dle potřeb studenta.
- Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vycházejících z PLPP vedoucí studijní skupiny vyhodnotí ve spolupráci s výchovným poradcem, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Vedoucí studijní skupiny vyzve jednotlivé

vyučující, aby se k realizaci a efektivitě využití podpůrných opatření vyjádřili písemně, výsledky zpracuje.

- Pokud se ani s podporou pedagogů vzdělávání studenta nezlepší, bude mu doporučena návštěva ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně

- Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně jsou realizována na základě doporučení ŠPZ.
- Studenti VOŠ si aktualizují podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení ze střední školy.
- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu studenta.
- Informovaný souhlas obsahuje:
 - a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření;
 - b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření;
 - c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat;
 - d) podpis studenta stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.
- Doporučení ze školského poradenského zařízení obdrží výchovný poradce přes datovou schránku, zajistí zápis do školní matriky a informuje vedoucího studijní skupiny, který předá všem vyučujícím v dané studijní skupině informace o stanovení stupně podpůrného opatření a doporučení ŠPZ.
- Vedoucí studijní skupiny seznámí prokazatelným způsobem vyučující s doporučením ze ŠPZ, doporučení ŠPZ není v režimu důvěrné, je přístupné v kopii vyučujícím.
- Vyučující využívají individualizaci výuky, metody a postupy doporučené ŠPZ.
- Vyučující, vedoucí studijní skupiny a výchovný poradce sledují studijní výsledky studentů (vždy po ukončení období) – vyhodnotí efektivitu poskytování podpůrných opatření, popř. navrhnou další řešení – doporučení k rediagnostice apod.
- Za dodržování a realizaci podpůrných opatření odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.
- V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia absolutoriem jsou studentům se SVP stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a bude přihlédnuto ke stupni přiznaných podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- IVP vytváří vedoucí studijní skupiny ve spolupráci s výchovným poradcem a s vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti studenta dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Ředitel školy seznámí studenta s průběhem vzdělávání podle IVP. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy a studentem se stává součástí osobní dokumentace žáka a je pravidelně vyhodnocován, což je zaznamenáno v příloze IVP.
- IVP může být během roku upravován dle potřeb studenta.
- IVP je zaznamenán ve školní matrice.
- Za dodržování a realizaci IVP odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.

Vzdělávání studentů nadaných

V souladu se zněním § 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb. je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání studentů. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu studentů včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Nadaným studentem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného studenta se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje student, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb studentů v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory, podpůrná opatření prvního stupně jsou určena pro nadané studenty např. s cílem stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí, podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně jsou určena studentům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ve vzdělávacím programu.

System péče o nadané a mimořádně nadané studenty ve škole

- U studentů s podpůrnými opatřeními prvního stupně je výuka zabezpečena formou úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání, podporou autonomního sebehodnocení.
- Podpůrnými opatřeními 2. a vyššího stupně se rozumí např.:
 - doplnění, rozšíření nebo prohloubení vzdělávacího obsahu,
 - zrychlený postup ve výuce,
 - účast na skupinových nebo individuálních projektech,
 - zapojení do různých projektů jiných subjektů na národní nebo mezinárodní úrovni,
 - účast na olympiádách, předmětových soutěžích,
 - samostudium odborné literatury,
 - e-learning,
 - exkurze,
 - stáže na odborných pracovištích atd.
- Tyto způsoby se mohou různě doplňovat. Škola studentům rovněž nabízí možnost účastnit se mimoškolních zájmových aktivit, jež dále rozvíjejí jejich osobnost, kognitivní nadání či pohybový talent. Studenti si tak mohou rozšiřovat a prohlubovat znalosti z oblastí, které nejsou obsaženy ve vzdělávacím programu a o které se zajímají.
- Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb nadaného nebo mimořádně nadaného studenta nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, bude studentovi doporučena návštěva ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ.
- Na základě doporučení ŠPZ je studentu nadanému nebo mimořádně nadanému sestaven IVP dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP tohoto studenta sestavují společně učitelé vyučovaných předmětů, v nichž se projevuje mimořádné nadání studenta, společně s vedoucím studijní skupiny, výchovným poradcem a ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného studenta

- Má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje vedoucí studijní skupiny se s výchovným poradcem a se studentem.

- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas studenta, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP studentem a získání písemného informovaného souhlasu studenta zajistí zaznamenání informací o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.
- Za dodržování a realizaci IVP odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.

Spolupráce s dalšími subjekty, zapojenými do systému péče o studenty se SVP, nadanými a mimořádně nadanými

Při vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, studentů nadaných a mimořádně nadaných a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského zařízení.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy. Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
2. Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
4. Poučení studentů o pravidlech chování člověka za mimořádných situací.

Studenti jsou prokazatelně seznámeni před zahájením praktické výuky:

- ✓ se zásadami oznamování úrazů, způsobem evidence poranění na pracovištích, s pracovními a zdravotními riziky (kategorizace prací, působení záření, fyzická zátěž, chemické látky, pracovní poloha), zdroji pracovních rizik (mechanická, elektrická, chemická, záření, materiály a látky) a ochrannými opatřeními proti působení rizik (kontrolovaná pásma, přestávky, poskytování a používání ochranných prostředků, obecné zásady bezpečného chování, lékařská preventivní péče, poskytování očkování – profylaxe onemocnění virovou hepatitidou po mimořádné expozici studenta krví pacienta při poranění a závažné kontaminaci kůže a sliznic),

- ✓ se zásadami poskytování a používání osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čistících a dezinfekčních prostředků na pracovištích,
- ✓ se zásadami hygienicko-epidemiologického režimu na zdravotnických pracovištích (dezinfekční režim, hygiena rukou, manipulace se stravou, manipulace s prádlem, úklid a manipulace s odpady, zásady pro odběr biologického materiálu, likvidace biologického odpadu, manipulace s prádlem kontaminovaným biologickým materiálem),
- ✓ se zásadami bezpečného chování na pracovišti a při výkonu práce (bezpečnostní pokyny a podmínky ochrany zdraví při práci, zásady bezpečné manipulace s chemickými látkami, používání a obsluha elektrických zařízení, bezpečnostní značky a signály, bezpečná obsluha a manipulace se zařízeními a zdravotnickými přístroji),
- ✓ s organizací požární ochrany a zajištění požární bezpečnosti, zákazem kouření tabákových výrobků a zákazem konzumace alkoholu a drog, obecnými zásadami chování při požáru a při záchranných pracích, s hasicími prostředky.

Metodické postupy

Ve výuce se uplatňují vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání, zohledňují zvláštnosti vzdělávání dospělých a napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí.

V souladu se vzděláváním dospělých mají prioritu interaktivní metody výuky, diskuze, skupinová sezení, konzultace, semináře, praktika v laboratořích, vzdělávání metodou řešení problémů, semináře, skupinová práce, simulace reálných situací, demonstrace zdravotnických a laboratorních dovedností, simulace hraním rolí, případové studie, práce v knihovnách apod. Ve výuce jsou používány moderní výukové prostředky – dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, simulátory apod. a informační technologie.

Při výchově kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu, se doporučují jako vhodné metoda projektového vyučování, metody podpory kritického myšlení studentů a studentské projekty.

Hodnocení, podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality programu

Hodnocení studentů se řídí platnými předpisy MŠMT týkajícími se organizace vzdělávání ve vyšších odborných školách a klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se využívají různé formy: písemná, ústní, praktická nebo jejich kombinace. Písemná forma zkoušky zahrnuje např. test, esej, kritické zhodnocení literatury, projekty, příprava semináře, laboratorní zprávu apod.

Sebehodnocení a evaluace školy: hodnotí se tyto oblasti činnosti oboru DVS:

- ✓ podmínky vzdělávání,
- ✓ průběh vzdělávání,
- ✓ podpora školy žáků a studentů, spolupráce s rodiči,
- ✓ výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- ✓ řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP,
- ✓ spolupráce školy s institucemi.

Výsledky sebehodnocení slouží ke zlepšení podmínek výuky, ke zkvalitnění průběhu výuky, k posílení partnerského vztahu učitel – student se zachováním náročnosti a odpovědnosti, k posílení mezipředmětových vztahů, k zaměření se na problematické oblasti např. ve výuce jazyků, k účinnější sebereflexi pedagogů, k podpoře spolupráce školy se zdravotnickými, sociálními a kulturními institucemi.

Hodnocení ošetrovatelské praxe, odborné praxe a odborné prázdninové praxe: Ošetrovatelská praxe, Odborná praxe, a Odborná prázdninová praxe jsou součástí praktické výuky. Jsou rozloženy od 1. do 3. ročníku studia, jak je popsáno v další části učebního plánu.

Ošetrovatelská praxe je vedena odbornou učitelkou na ošetrovacích jednotkách chirurgických a interních oborů Nemocnic Pardubického kraje, a.s. Je realizována v průběhu zimního a letního období 1. ročníku studia. Hodnocení Ošetrovatelské praxe provádí odborná učitelka ústně ve spolupráci se studenty.

Odborná praxe studentů probíhá na klinických pracovištích Nemocnic Pardubického kraje, a.s., v agenturách domácí péče, v soukromých zdravotnických zařízeních na základě uzavřené smlouvy mezi školou a zdravotnickým zařízením.

Odbornou praxi vykonávají studenti pod dohledem všeobecných sester, metodicky je odborná praxe zajišťována odbornou učitelkou. Odbornou prázdninovou praxi konají studenti jednak ve zdravotnických zařízeních ve Svitavách a také ve zdravotnických zařízeních v místě bydliště na základě uzavřené smlouvy mezi zdravotnickým zřízením a školou. V průběhu konání odborné praxe a odborné praxe prázdninové odborná učitelka studenty na pracovištích navštěvuje, konzultuje s nimi odborné otázky, kontroluje jejich účast na odborné výuce a hodnotí ve spolupráci se staničními a vrchními sestrami příslušných zdravotnických pracovišť.

Celkové hodnocení je realizováno písemnou a ústní formou po skončení odborné praxe a odborné praxe prázdninové. Hodnocení provádí písemně příslušné pracoviště (staniční či vrchní sestra) zdravotnického zařízení, na němž student vykonával odbornou praxi a odbornou praxi prázdninovou. K písemnému hodnocení studenta slouží tabulka s hodnotící škálou. Tabulku student obdrží před zahájením odborné praxe a odborné praxe prázdninové v tištěné podobě a tento tiskopis předává staniční sestře příslušného pracoviště. Hodnotící škála představuje stupnici 1–5, přičemž hodnota 5 odpovídá nejlepšímu hodnocení.

Hodnocení studenta je zaměřeno na 6 oblastí, k nimž patří:

- ✓ dodržování zásad BOZP dle platné legislativy;
- ✓ aktivita a zájem studenta;
- ✓ teoretické vědomosti;
- ✓ praktické dovednosti;
- ✓ spolupráce v ošetrovatelském týmu;
- ✓ chování ke klientům.

Každá oblast má bodové ohodnocení v rozsahu od 1 do 5 bodů, kdy 5 bodů znamená nejlepší hodnocení a 1 bod znamená hodnocení nejnižší. Studenti jsou hodnoceni v rámci odborné praxe také průběžně odbornou učitelkou, která dochází na příslušná pracoviště zdravotnických zařízení studenty navštěvovat a kontrolovat, zjišťovat případné problémy a realizuje jejich nápravu.

Obdobným způsobem provádějí hodnocení absolvované odborné praxe a odborné praxe prázdninové studenti ve spolupráci s odbornou učitelkou. Tabulkové hodnocení studentem má tyto oblasti hodnocení:

- ✓ uvedení na ošetrovací jednotku, spolupráce na pracovišti,
- ✓ přínos odborné praxe,
- ✓ vztah sester ke studentovi,
- ✓ pracovní vyčerpání studenta na pracovišti,
- ✓ dodržování standardů,
- ✓ rozpor teorie – praxe,
- ✓ celková spokojenost či nespokojenost studenta na pracovišti.

Výstupní podmínky, ukončování vzdělávání

Způsob a podmínky ukončení vzdělávání vymezují Vzdělávací program, učební plán a školní řád vyšší odborné školy, které jsou v souladu s platnými právními předpisy.

Podmínkou ukončení vzdělávání je splnění požadavků vzdělávacího programu, získání předepsaného počtu kreditů a splnění předepsaných vzdělávacích povinností do doby dané maximální možnou délkou vzdělávání.

Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Jeho obsah a organizace je určena platnými právními předpisy. Absolutorium se skládá z:

- ✓ obhajoby absolventské práce,
 - cílem absolventské práce je zpracování odborné problematiky z ošetrovatelství takovým způsobem, aby studenti prokázali schopnost analýzy problému a syntézy poznatků, aby pochopili problém v kontextu s literaturou a provedli analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnocení jeho přínosu,
- ✓ zkoušky z cizího jazyka,
- ✓ zkoušky z odborných předmětů:
 - ošetrovatelství (teorie ošetrovatelství, ošetrovatelský proces a potřeby člověka, transkulturní ošetrovatelství, výzkum v ošetrovatelství),
 - ošetrovatelství v klinických oborech,
 - humanitních věd (psychologie, pedagogika, právo a etika v ošetrovatelství).

5 Učební plán

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		3. ročník		celkem hodin P/C
	zimní	letní	zimní	letní	zimní	letní	
Teoretická výuka v týdnech	12	12	7	7	6	6	50 týdnů
Počet hodin výuky v týdnech	35	35	35	35	35	35	
Celkový počet hodin teoretické výuky							
Povinné základní předměty – kategorie A Znalosti z oborů a věd tvořících základ pro poskytování ošetrovatelské péče							
Anatomie	3/0 Z	0/1,5 ZK					36/18
Fyziologie		2/0,5 ZK					24/6
Odborná latinská terminologie	1/0 Z	1/0 ZK					24/0
Farmakologie			3/0 KZ				21/0
Patologie a patologická fyziologie			1/1 Z	1/1 ZK			14/14
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena		2/0 Z	0/1 ZK				24/7
Základy biofyziky			1/0 Z	0/1 Z			7/7
Základy biochemie			1/0 Z	0/1 Z			7/7
Základy genetiky			1/0 Z	1/0 Z			14/0
Hematologie a transfúzní lékařství		0,5/0,5 Z					6/6
Klinická propedeutika		2/0 KZ	0/1 KZ				24/7
Zobrazovací metody a radiační ochrana	1/0,5 Z						12/6
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1,5/0 Z						18/0
Zdravotní gramotnost		1/0,5 Z					12/6
Výživa a dietetika		1/0 Z	1/0 KZ				19/0
Rehabilitační ošetrovatelství		2/0 Z	0/1 KZ				24/7

Povinné oborové předměty – kategorie A							
Znalosti z ošetrovatelství a klinických oborů							
První pomoc	1,5/0 Z	0/1 ZK					18/12
Teorie ošetrovatelství*	1,5/0 Z	1/0 Z	1/0 Z	1/0 KZ	0,5/0 Z	0,5/0 ZK	50/0
Ošetrovatelský proces* a potřeby člověka	1/1 Z	1/0,5 KZ	1/0 Z	0/1 KZ	0,5/0 Z	0/1 ZK	34/31
Ošetrovatelské postupy	2/1 KZ	1/2 KZ					36/36
Komunitní péče			2/0 Z	0/1,5 KZ			14/10,5
Transkulturní ošetrovatelství *					2/0 Z	0,1/5 KZ	12/9
Etika v ošetrovatelství*		1/0 Z	1/0 ZK				19/0
Výzkum v ošetrovatelství/Ošetrovatelství založené na důkazech*				1/0 KZ	1/0 Z	0/1 KZ	13/6
Ošetrovatelská péče v interních oborech*			1/2 KZ	1/2 KZ	2/3 KZ	2/3 ZK	38/64
Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech*			1,5/2 KZ	1,5/2 KZ	1/2 KZ	1/2 ZK	33/52
Ošetrovatelská péče v ortopedii a traumatologii*				2/1 ZK			14/7
Ošetrovatelská péče v neurologii*					1/1 Z	1/1 ZK	12/12
Ošetrovatelská péče v pediatrii*			1/1,5 Z	1/1,5 KZ	0,5/0,5 KZ	1/0,54 ZK	23/27
Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví*			1/1 Z	1/1,5 ZK			14/17,5
Ošetrovatelská péče v psychiatrii*					1/1 Z	1/2 ZK	12/18
Ošetrovatelská péče v onkologii a hematoonkologii*					1/1 Z	1/1,5 ZK	12/15
Ošetrovatelská péče v otorinolaryngologii*					1/1 KZ		6/6
Ošetrovatelská péče v oftalmologii*					1/1 KZ		6/6
Ošetrovatelská péče v dermatovenerologii*					1/1 KZ		6/6
Ošetrovatelská péče				1/1			7/7

ve stomatologii*				KZ			
Ošetrovatelská péče v infekčním lékařství*						2/1 ZK	12/6
Ošetrovatelská péče v geriatrii*					1/1 Z	1/2 ZK	12/18
Intenzivní ošetrovatelská péče*					1/1 Z	1/2 ZK	12/18
Paliativní péče*					1/0 Z	0/1,5 KZ	6/9
Povinné základní předměty – kategorie A Znalosti z dalších oborů souvisejících s poskytováním ošetrovatelské péče							
Základy filosofie	1,5 Z						18/0
Základy sociologie		1/0 Z	1/0 KZ				19/0
Obecná psychologie*	1/1 KZ						12/12
Vývojová psychologie*		1/1 KZ					12/12
Zdravotnická psychologie*			1/0 Z	0/1 KZ	1,5/0 Z	0/1,5 ZK	16/16
Komunikace ve zdravotnictví	1/1,5 KZ						12/18
Základ pedagogiky a edukace v ošetrovatelství*			1/0 Z	2/0 KZ	0/1,5 KZ		21/9
Základy zdravotnického managementu			2/0 Z	0/1 KZ			14/7
Základy zdravotnického práva a legislativy*				2/1 KZ			14/7
Informatika a statistika ve zdravotnictví	0/1 KZ						0/12
Celkový počet hodin							845/577
Odborná ošetrovatelská praxe							
Ošetrovatelská praxe	0/11 Z	0/8 KZ					0/228
Odborná praxe (počet týdnů)	4 týdny Z	4 týdny Z	9 týdnů Z	9 týdnů Z	10 týdnů Z	8 týdnů Z	0/1760 44 týdnů
Odborná praxe prázdninová (počet týdnů)		4 týdny Z		4 týdny Z			0/320 8 týdnů
Celkem hodin praxe	292	416	360	520	400	320	0/2308

Povinně volitelné předměty							
Cizí jazyk ANJ/NĚJ*	0/2 KZ	0/2 KZ	0/2 KZ	0/2 KZ	0/2 KZ	0/2 ZK	0/100

P – přednášky/ C – cvičení

Z – zápočet

KZ – klasifikovaný zápočet

ZK – zkouška

Poznámka – 1 hodina Paliativní péče bude odučena v rámci exkurze

Označení předmětů absolutoria*

Přehled využití učební doby

Učební doba – počet týdnů/ročník období	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem týdnů
	zimní	letní	zimní	letní	zimní	letní	
Teoretická výuka	12	12	7	7	6	6	50
Odborná praxe	4	4	9	9	10	8	44
Samostudium a zkouškové období	3	3	3	3	3	3	18
Rezerva	1	1	1	1	1	1	6
Odborná praxe prázdninová		4 týdny		4 týdny			8
Příprava k absolutoriu a absolutorium						2	2
Celkem	20	20	20	20	20	20	120

Celkový rozsah teoretické výuky

Předměty	Počet hodin: přednášky / cvičení
Přímá (povinné předměty, povinně volitelné předměty)	1522 hodin 845 hodin/677 hodin
Nepřímá (samostudium, examínace, časová rezerva, příprava na absolutorium, absolutorium)	910 hodin
Celkem	2432 hodin

Rozsah povinné praktické výuky včetně odborné praxe

Předmět	Celkový počet hodin
Ošetrovatelská praxe LO 22 dnů po 6 hod., ZO 16 dnů po 6 hod.	228 hodin
Odborná praxe 1–3. ročník – 44 týdnů, 40 hod./týden	1 760 hodin
Odborná praxe prázdninová - 8 týdnů v režimu 40 hodin / týden (4 týdny LO 1. ročník a 4 týdny LO 2. ročník)	320 hodin
Celkem	2 308 hodin

Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu

Druh výuky	Počet hodin	% podíl
Teoretická výuka	2 432	51,3 %
Praktická výuka	2 308	48,7 %
Celkem	4 740	100 %

Přehled předmětů vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra

Název předmětu	Kód předmětu	P/C počet hodin	Počet hodin celkem	Počet kreditů
Anatomie	ANT	36/18	54	5
Fyziologie	FZL	24/6	30	5
Odborná latinská terminologie	OLT	24/0	24	2
Farmakologie	FRM	21/0	21	3
Patologie a patologická fyziologie	PAT	14/14	28	4
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	MEH	24/7	31	2
Základy biofyziky	ZBF	7/7	14	1
Základy biochemie	ZBCH	7/7	14	1
Základy genetiky	ZGE	14/0	14	1
Hematologie a transfúzní lékařství	HTL	6/6	12	4
Klinická propedeutika	KLP	24/7	31	4
Zobrazovací metody, radiační ochrana	ZMR	12/6	18	2
Ochrana a podpora veřejného zdraví	OPV	18/0	18	2
Zdravotní gramotnost	ZDG	12/6	18	2
Výživa a dietetika	VDI	19/0	19	2
Rehabilitační ošetřovatelství	REO	24/7	31	2
První pomoc	PRP	18/12	30	2
Teorie ošetřovatelství	OŠE	50/0	50	4
Ošetřovatelský proces a potřeby člověka	OPP	34/31	65	3
Ošetřovatelské postupy	OPST	36/36	72	10
Komunitní péče	KOP	14/10,5	24,5	4
Transkulturní ošetřovatelství	TOŠ	12/9	21	3
Etika v ošetřovatelství	ETI	19/0	19	2
Výzkum v ošetřovatelství, Ošetřovatelství založené na důkazech	VYO	13/6	19	2
Ošetřovatelská péče v interních oborech	OŠI	38/64	102	10
Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech	OŠCH	33/52	85	8

Ošetrovatelská péče v ortopedii a traumatologii	OŠOT	14/7	21	2
Ošetrovatelská péče v neurologii	OŠNE	12/12	24	2
Ošetrovatelská péče v pediatrii	OŠPE	23/27	50	2
Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví	OŠGP	14/17,5	31,5	2
Ošetrovatelská péče v psychiatrii	OŠPS	12/18	30	3
Ošetrovatelská péče v onkologii a hematologii	OŠOH	12/15	27	3
Ošetrovatelská péče ve vybraných klinických oborech (otorhinolaryngologie, oftalmologie, dermatovenerologie, stomatologie)	OVO	25/25	50	3
Ošetrovatelská péče v infekčním lékařství	OŠIL	12/0	18	3
Ošetrovatelská péče v geriatrii	OŠGE	12/18	30	2
Intenzivní ošetrovatelská péče	IOP	12/18	30	2
Paliativní péče	PAL	6/9	15	1
Základy filozofie	ZFI	18/0	18	3
Základy sociologie	ZSO	19/0	19	2
Obecná psychologie	OPS	12/12	24	2
Vývojová psychologie	VPS	12/12	24	2
Zdravotnická psychologie	ZPS	16/16	32	4
Komunikace ve zdravotnictví	KVZ	12/18	30	2
Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství	ZPE	21/9	30	4
Základy zdravotnického managementu	ZZM	14/7	21	2
Základy zdravotnického práva a legislativy	ZPL	14/7	21	2
Informatika a statistika ve zdravotnictví	ISZ	0/12	12	2
Cizí jazyk – anglický, německý jazyk	ANJ, NĚJ	0/100	100	12
Ošetrovatelská praxe	OPR	0/228	228	10
Odborná praxe	ODP	0/1760	1760	28
Odborná prázdninová praxe	OPPR	0/352	352	10
Celkem				200