

Školní vzdělávací program

Praktická sestra
(platný od 1. září 2022)



Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Profil absolventa.....	4
2.1	Uplatnění absolventa.....	4
2.2	Kompetence absolventa	5
3	Způsob ukončení vzdělávání.....	12
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu - denní forma vzdělávání.....	13
4.1	Podmínky přijímání ke vzdělávání.....	13
4.2	Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu	13
4.3	Charakteristika obsahových složek	14
4.4	Realizace klíčových kompetencí.....	16
4.5	Začlenění průřezových témat	17
4.6	Organizace výuky.....	18
4.7	Metody a formy vzdělávání	20
4.8	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity	20
4.9	Způsob a kritéria hodnocení.....	21
4.10	Obsah a forma maturitní zkoušky	22
4.11	Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	22
5	Učební plán - denní forma vzdělávání	22
6	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	28
7	Učební osnovy – denní forma vzdělávání.....	31
8	Podmínky realizace ŠVP	31
8.1	Materiální podmínky	31
8.2	Personální zajištění výuky.....	32
9	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání	32
10	Spolupráce se sociálními partnery	32

1 Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256
REDIZO 600019811
IČ 00498815
Adresa školy Purkyňova 256, 568 02 Svitavy
Ředitel PhDr. Radim Dřímál
Hlavní koordinátor Mgr. Marie Štarhová
Kontakty skola@szs.svitavy.cz
Telefon 461 535 100
E-mail skola@szs.svitavy.cz
Web www.szs.svitavy.cz
Fax 461 533 053

Zřizovatel:

Název Pardubický kraj
IČ 70892822
Kontakt Odbor školství
Adresa 532 11 Pardubice, Komenského náměstí 125
Telefon 466 026 111
Fax 466 611 220
E-mail posta@pardubickykraj.cz
Web www.pardubickykraj.cz

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru 53- 41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání 4 roky
Forma vzdělávání denní
Platnost ŠVP 1. 9. 2022, počínaje 1. ročníkem

.....
PhDr. Radim Dřímál,
ředitel

2 Profil absolventa

Identifikační údaje

Název školy	Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256
Zřizovatel	Pardubický kraj
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru	53- 41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP	1. 9. 2022

2.1 Uplatnění absolventa

Po řádném ukončení třetího ročníku a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent připraven vykonávat práci **ošetřovatelky/ošetřovatele** ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích.

Pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytuje ošetřovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Po řádném zakončení **čtvrtého ročníku** a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent/ka připraven/a vykonávat práci středního zdravotnického pracovníka. Absolvent/ka se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent/ka je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/211 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent/ka získá potřebné všeobecné a odborné vzdělání k tomu, aby mohl/a studovat na vysoké nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální a zdravotní obory.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence – ošetřovatel 53-41-H/01

a) Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn. aby absolventi:

- prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmili;
- pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu;
- měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázeli pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovali o úpravu prostředí pacientů;
- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;
- prováděli úpravu těla zemřelého;
- zajišťovali aplikaci tepla a chladu;
- prováděli rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility;
- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- poskytovali zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu.

b) Asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta, tzn. aby absolventi:

- asistovali zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétry.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo

poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

– dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

– dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

– efektivně hospodařili s finančními prostředky;

– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence – praktická sestra 53-41-M/03

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standarty;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;

- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků)

i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence absolventa

Kompetence k učení

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovoval potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce (zvl. studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný);
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích, tzn. že absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent byl vzděláván tak, aby uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovními podmínkami;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Absolvent byl vzděláván k tomu, aby byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi, tzn. že absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace – ošetřovatel 53-41- H/01

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání

– střední vzdělání s výučním listem.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace – praktická sestra 53-41-M/03

Maturitní zkouška: dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání (Opatření č.1 ministra školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 22.6.2017, č.j. MSMT-11493/2017-1). Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím předpisem v platném znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Podle společného evropského referenčního kvalifikačního rámce - kvalifikační úroveň EQF 4.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Praktická sestra
Kód oboru a název oboru	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP	1. 9. 2022

4.1 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Ke vzdělávání mohou být přijati uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů a zdravotní způsobilosti. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č.211/2010Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podrobnosti a kritéria přijímacího řízení stanovuje ředitel školy vždy na příslušný školní rok v zákonem stanovené lhůtě. Viz Příloha č.1.

4.2 Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Praktická sestra je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, vydaným MŠMT dne 17. 4. 2018 pod č. j. MSMT-6186/2018-5 s účinností od 1. 9. 2018 (dále jen RVP PS) a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, vydaným MŠMT dne 29.5.2008 pod č. j. 6 907/2008-23 (dále jen RVP OŠ) a materiálu PV č. j.: MSMT- 32092/2021-2.

Cílem vzdělávacího programu je připravit žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude vykonávat činnosti související s ošetřovatelskou péčí. Absolvent bude schopen vykonávat povolání ošetřovatel a praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/211 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetřovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za svá rozhodnutí, pečlivosti, k ochotě, empatii a trpělivosti při jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní, osobní i občanský život, byli schopni

celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví ostatních spoluobčanů.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali kromě odborných kompetencí i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na podmínky rychle se měnícího světa. Odborné a klíčové kompetence si žáci osvojí na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Důležitým cílem vzdělávání je výchova žáků k respektování života a jeho trvání jako nejvyšší hodnoty, vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k uvědomění si globálních problémů světa. Žáci jsou vedeni k slušnému a odpovědnému chování ve vztahu k jiným lidem bez předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Školní vzdělávací program je zpracován jako předmětový. Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy jsou rozděleny do jednotlivých vyučovacích předmětů všeobecně vzdělávacích a odborných, povinných a volitelných.

4.3 Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání a komunikace je rozděleno do dvou vyučovacích předmětů: český jazyk a literatura a cizí jazyk - anglický.

Jazykové vzdělávání navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základního vzdělávání a rozvíjí především komunikativní kompetence žáků tak, aby byli schopni kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém nebo v cizím jazyce a pracovat především s textem jako zdrojem informací. Cílem vzdělávání v cizích jazycích je připravit žáky pro aktivní užívání cizího jazyka jak v občanském, tak v profesním životě, případně v terciárním vzdělávání.

Obsah učiva je koncipován v souladu s platnými Katalogy požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Společenskovědní vzdělávání je rozčleněno především do předmětů dějepis, občanská nauka, ekonomika a ošetrovatelství. Obecným cílem společenskovědního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti tak, aby byli slušnými a odpovědnými lidmi, vést žáky k utváření postojů a hodnot, které jsou v souladu se zdravotnickou profesí. Obsahem je učivo vycházející z historie, filozofie, politologie, sociologie, práva, etiky.

Přírodovědné vzdělávání je realizováno především v předmětech fyzika (fyzikální vzdělávání – varianta C), chemie (chemické vzdělávání – varianta B), biologie a ekologie (biologické a ekologické vzdělávání). Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a jejich využívání v profesním i občanském životě, utváří u žáků kladný a zodpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě a směřuje k tomu, aby žáci chápali význam přírodních věd pro medicínu a ošetrovatelství, zejména v oblasti diagnostiky a terapie.

Matematické vzdělávání se uskutečňuje především v matematice. Kromě všeobecné vzdělávací funkce má matematické vzdělávání funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem je naučit žáky používat matematiku v osobním životě, v odborné složce vzdělávání, v budoucím zaměstnání, při dalším studiu apod.

Obsah učiva je koncipován v souladu s platným Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z matematiky.

Estetické vzdělávání se realizuje zejména v předmětu český jazyk a literatura, avšak prvky estetického vzdělávání jsou obsaženy i v předmětech dějepis, občanská nauka, psychologie a komunikace, ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Vzdělávání významně přispívá ke kultivaci osobnosti, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Formuje u žáků pozitivní vztah ke kulturním památkám a duševnímu vlastnictví společnosti. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Důležitou součástí estetického vzdělávání jsou literárně-historické exkurze, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení a účast žáků na společenských akcích.

Vzdělávání pro zdraví se uskutečňuje především v předmětech tělesná výchova, ochrana a podpora veřejného zdraví a první pomoc. Vzdělávání je zaměřeno na podporu tělesného a duševního zdraví. Vychovává žáky k tomu, aby si vážili zdraví, uvědomovali si odpovědnost za své zdraví a svým chováním a jednáním působili účelně na spoluobčany v rámci prevence nemocí a úrazů. Žáci si osvojují zásady zdravé životosprávy včetně psychohygieny, s důrazem na prevenci závislostí. Dále si žáci osvojují způsoby chování potřebné při vzniku mimořádných událostí. Nedílnou součástí vzdělávání je cílevědomé utváření pozitivních mezilidských vztahů. V tělesné výchově se usiluje zejména o vytvoření kladného vztahu k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Součástí vzdělávání je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových činnostech, osvojení zásad a dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je realizováno v předmětu informační a komunikační technologie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali dovednosti potřebné pro práci s počítačem a ostatními informačními technologiemi. Kromě technického ovládnutí komunikačních technologií je kladen důraz i na vyhledávání informací, jejich třídění, kritické zhodnocení a využití jak v osobním, tak v profesním životě. Získané dovednosti z této oblasti žáci využívají ve všech předmětech při vyhledávání informací, komunikaci a prezentaci prací. V některých předmětech žáci pracují s výukovými programy a jsou seznámeni i s nemocničním informačním systémem.

Ekonomické vzdělávání se uskutečňuje především v předmětu ekonomika. Obecným cílem této oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení, vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém.

Odborné vzdělávání se realizuje v předmětech: ošetrovatelství, ošetrovatelství v interních oborech, ošetrovatelství v chirurgických oborech, ošetrování nemocných, odborná latinská terminologie, somatologie, klinická propedeutika, základy epidemiologie a hygieny. Ochrana a podpora veřejného zdraví a psychologie a komunikace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili ucelený soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon práce praktické sestry.

Odborné vzdělávání zahrnuje jednak učivo obecně odborného a propedeutického charakteru, jednak učivo specificky odborné, zaměřené na ošetrovatelský proces a péči o jednotlivé kategorie klientů.

Obecně odborné učivo vytváří vědomosti a dovednosti týkající se zdraví a prevence nemocí, zdravotní politiky a fungování veřejného zdravotnictví, podpory veřejného zdraví a výchovy k péči o zdraví, etiky ošetrovatelské péče a práv pacientů. Seznamuje žáky se stavbou, fungováním a změnami lidského organismu, poskytuje jim poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti pacienta i pro rozvoj vlastní osobnosti. Pozornost

se věnuje vytváření potřebných profesionálních kompetencí ve vztahu k pacientům a ostatním pracovníkům a kompetencí významných z hlediska pracovního výkonu.

Učivo specificky odborné zahrnuje nezbytné teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetřování pacientů v primární i klinické péči, včetně vybraných otázek péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí (multikulturní ošetřovatelství). Žáci si osvojují ošetřovatelské postupy potřebné pro poskytování ošetřovatelské péče pacientům, zejména s vnitřními chorobami, chirurgickými a přenosnými chorobami, dětem a seniorům.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole, jednak formou praktického vyučování na zdravotnických pracovištích a formou odborné praxe.

4.4 Realizace klíčových kompetencí

Vzdělávání v oboru vzdělání Praktická sestra usiluje o to, aby byli žáci vybaveni vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami, které jsou důležité pro osobnostní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Tyto kompetence jsou klíčové pro osobní i profesní život, jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence základního vzdělávání, jsou rozvíjeny permanentně po celou dobu vzdělávání, ve všech vyučovacích předmětech i při aktivitách mimo vyučování.

Kompetence k učení

- Umožňují žákům osvojit si efektivní strategii učení. Žáci se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali k učení pozitivní vztah a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání ve zvoleném oboru.

Kompetence k řešení problémů

- Podporují žáky v tvořivém myšlení a logickém uvažování. K rozvinutí těchto schopností slouží problémové úlohy ze zvoleného oboru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě praktických zkušeností a dovedností hledali nejen různá řešení problému, ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit. Správnost řešení si ověří v praxi.

Kompetence komunikativní

- Vedou žáky k všestranné a účinné komunikaci. Žáci se učí vyjadřovat vhodnou formou svůj názor a naslouchat druhým, při diskusi kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Žákům jsou zadávány úkoly, při kterých musí komunikovat různými prostředky (ústně i písemně), své myšlenky vyjadřovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně. Ve zdravotnickém prostředí jsou žáci vedeni při komunikaci ke správnému a vhodnému užívání odborné terminologie a komunikačních prostředků vyjadřujících empatii.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s druhými, vyslechnout jejich názor, respektovat jej a vytvářet vlastní postoj. Žáci jsou vedeni ke zlepšování mezilidských vztahů a předcházení konfliktům. Žáci se učí řešit běžné i konfliktní situace, ke kterým může dojít v každodenním životě, při vyučování i na pracovišti.

Formou práce ve dvojicích i ve skupinách se žáci učí pracovat v týmu, přispívat svými podněty ke zlepšení práce, mít odpovědnost za svou vlastní práci. Při praktickém vyučování si osvojují zásady týmové spolupráce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Soustředí pozornost žáka na péči o pacienty. Žáci jsou vedeni k tomu, aby preferovali ve vztahu k jiným lidem slušnost, vstřícnost a odpovědnost, vážili si lidských práv, dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Spoluprací a setkáváním s lidmi z jiných zemí jsou žáci vedeni k uvědomění si vlastní kulturní a národní identity a zároveň k povědomí, že jsme součástí větších systémů (Evropa, svět, ekosystém).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Vedou žáky k tomu, aby jako absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.

Matematické kompetence

- Podporují u žáků efektivní aplikaci matematických dovedností při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích i při práci. Žáci se učí volit vhodné matematické postupy a metody, správně používat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací (tabulky, grafy, diagramy, schémata) a používat je pro řešení problémů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Rozvíjí u žáků schopnost pracovat s osobním počítačem a jeho základním i aplikačním programovým vybavením. Dále jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání různých informačních zdrojů i posuzování věrohodnosti těchto zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

4.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do konkrétních předmětů a zároveň prolínají celým vzdělávacím programem tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků, jejich návyky, postoje a hodnoty v souladu s etickými normami. Pro obor vzdělání Praktická sestra stanovuje RVP čtyři průřezová témata.

Občan v demokratické společnosti

Téma realizujeme:

- vytvářením demokratického klimatu ve třídě (škole), kde se vytvářejí a upevňují přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem;
- důsledně prováděnou etickou výchovou – vzhledem k oboru rozvíjíme u žáků kladné charakterové vlastnosti (láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost apod.);
- promyšleným využíváním aktivizujících vyučovacích metod a forem výuky (prožitkové výukové strategie, zážitkové semináře, besedy, aktivizující metody);
- cílevědomým úsilím o dobré vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytně nutné pro odpovědné občanské chování a jednání;

- důsledně prováděnou mediální výchovou;
- rozvíjením kompetencí komunikativních, personálních a sociálních, k řešení problému a práci s informacemi.

Největší přínos k výchově k demokratickému občanství mají předměty občanská nauka, psychologie a komunikace, dějepis a český jazyk a literatura.

Člověk a životní prostředí

Téma realizujeme:

- vytvářením životního prostředí podle zásad udržitelného rozvoje (třídění odpadů, úspory energií, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci apod.);
- prospěšnými aktivitami, např. v rámci „Dne Země“;
- zařazením žákovských projektů, např. sledování kvality pitné vody na Svitavsku;
- spoluprací s ekologickými institucemi a pracovišti.

Největší přínos k realizaci tématu mají předměty biologie a ekologie, chemie, fyzika, somatologie, ochrana a podpora veřejného zdraví, ošetrovatelství a ošetřování nemocných.

Člověk a svět práce

Téma realizujeme:

- rozvíjením kompetencí k učení, komunikativních, personálních a sociálních a k práci s informacemi;
- zařazováním besed s odborníky z praxe, pracovníky úřadu práce apod.;
- zařazováním exkurzí do zdravotnických a sociálních zařízení;
- při praktickém vyučování v reálném pracovním prostředí;
- kariérovým poradenstvím.

Obsah tématu je kromě stěžejního předmětu ošetřování nemocných zařazen i v předmětech občanská nauka, ekonomika, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura a informační a komunikační technologie.

Informační a komunikační technologie

Téma realizujeme:

- důsledným rozvojem kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi;
- kvalitně vybavenými učebnami multimediální technikou, neomezeným přístupem na internet apod.;
- využíváním multimediálních výukových programů.

Obsah tématu je zařazen v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou využívány dovednosti žáků pro vyhledávání informací, jejich zpracování a také prezentaci získaných poznatků před ostatními.

4.6 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní v souladu s platnými právními předpisy. Vzdělávací činnosti se uskutečňují v učebnách školy, na pracovištích zdravotnických zařízení a v mimoškolních zařízeních formou exkurzí, sportovních kurzů a projektů.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v učebnách školy. Vyučování začíná nejdříve v 7.10 hod. a trvá nejdéle do 15.45 hod. Mezi jednotlivými hodinami jsou přestávky v délce 5 a 10 minut, jedna v délce 20 min. Na oběd mají žáci minimálně 30 minut.

Výuka tělesné výchovy probíhá mimo budovu školy v tělocvičně OA a VOŠE Svitavy. V prvním ročníku absolvují žáci adaptační kurz a lyžařský výchovně vzdělávací zájezd. Do druhého ročníku je zařazen sportovně turistický kurz.

Výuka praktického předmětu ošetřování nemocných se uskutečňuje na lůžkových odděleních a ambulancích Svitavské nemocnice, Litomyšlské nemocnice a Dětského centra Svitavy pod odborným vedením učitele nebo pověřeného pracovníka, který má způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry.

Odborná praxe

Součástí praktického vyučování je souvislá odborná praxe, která je zařazena na konci třetího ročníku v rozsahu 4 týdny. Obecným cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce, vede k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci se učí pracovat v ošetrovatelském týmu. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči.

Vzdělávání v rámci odborné praxe směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče;
- učil se užívat odbornou terminologii;
- uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty/klienty různých věkových kategorií a kultur;
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů;
- ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů;
- využíval nové poznatky ošetrovatelské péče k sebevzdělávání;
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu;
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště;
- hájil práva pacientů/klientů a dodržoval mlčenlivost.

Z hlediska kompetencí přispívá odborná praxe k rozvoji kompetencí:

- k učení;
- k řešení problémů;
- komunikativních;
- personálních a sociálních;
- občanských a kulturních;
- odborných.

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně. Doporučená školní pracoviště jsou Nemocnice Pardubického kraje, pracoviště Svitavská nemocnice a Litomyšlská nemocnice a Dětské centrum Svitavy.

4.7 Metody a formy vzdělávání

Základní organizační formou vzdělávání je frontální hromadné a skupinové vyučování. Základ výuky teoretických předmětů tvoří metody slovní, zejména výklad, vysvětlování, přednáška, práce s textem a rozhovor. Tyto metody jsou vhodně kombinovány s metodami názornými za využití nejrůznějších didaktických technologií a pomůcek.

V předmětech teoreticko-praktických jsou využívány metody názorně-demonstrační, např. předvádění a pozorování a metody dovednostně-praktické, zejména napodobování a vytváření ošetrovatelských a komunikativních dovedností. Jedná se zejména o předmět první pomoc, ošetrovatelství-cvičení a psychologii a komunikaci. Při praktickém vyučování jsou přednostně využívány metody demonstrační a dovednostně-praktické. Uvedené klasické metody jsou vhodně kombinovány s metodami aktivizujícími, které napomáhají rozvoji klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků k učení, rozvíjí tvořivost, samostatnost a odpovědnost. V některých předmětech zaujímá významné místo projektová výuka.

Výukovou metodu si volí vyučující s ohledem na obecné a konkrétní výchovně vzdělávací cíle, obsah učiva daného předmětu, úroveň fyzického a psychického rozvoje žáků a zvláštnosti třídy.

4.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Vědomostní a dovednostní soutěže

Vybraní žáci prvních ročníků se účastní vědomostních soutěží např. v českém jazyce a matematice.

Na závěr druhého ročníku si žáci porovnají dovednosti související s poskytováním první pomoci ve školním kole soutěže první pomoci. Vítězné družstvo se pak účastní celostátního kola s mezinárodní účastí v Jihlavě.

Pro žáky druhých a třetích ročníků je organizováno školní kolo soutěže z psychologie a komunikace. Nejlepší žáci reprezentují školu v regionálním, popř. celostátním kole.

Žáci třetího ročníku reprezentují školu v soutěži svitavských středních škol „Právo na každý den“.

Někteří žáci se zúčastňují středoškolské odborné činnosti.

Dobrovolnická činnost

Žáci druhých a vyšších ročníků mohou vykonávat dobrovolnickou činnost ve Svitavské nemocnici.

Mentoring

Žáci druhých a třetích ročníků mohou vykonávat mentorskou činnost.

První pomoc pro žáky základních škol

Každý rok spolupracuje naše škola se základními školami a organizuje pro žáky nácvik první pomoci. Na stanovištích si zopakují a vyzkouší např. přivolání rychlé záchranné pomoci, resuscitaci, stavění krvácení apod.

Adaptační kurz

Pro žáky nastupující do 1. ročníku pořádáme pobytové adaptační kurzy.

Preventivní akce

Žáci školy se aktivně účastní veřejně prospěšných aktivit zaměřených na prevenci onemocnění, např. peer program „Hrou proti AIDS“.

Exkurze

Nedílnou součástí vzdělávání jsou exkurze. V rámci odborné výuky absolvují žáci exkurze na nejruznějších zdravotnických a sociálních pracovištích v regionu. Žáci 3. a 4. ročníků absolvují exkurze na specializovaných zdravotnických pracovištích, např. v Masarykově onkologickém ústavu v Brně, Hospici v Rajhradě aj. Pravidelně pořádanými exkurzemi všeobecně vzdělávacími jsou např. literárně historická exkurze do Prahy, Osvětlemi, přírodovědná exkurze do střediska ekologické výchovy aj.

Podle zájmu žáků jsou zařazovány i další zahraniční exkurze, např. do Anglie, Německa a Rakouska.

Sportovní aktivity

Žáci prvních ročníků absolvují lyžařský výchovně vzdělávací zájezd. Do druhého ročníku je zařazen sportovně turistický kurz. Během školního roku pořádáme sportovní dny s různým zaměřením. Vybraní žáci školy se účastní středoškolských turnajů a sportovních soutěží v regionu. Naše škola pořádá turnaj středních zdravotnických škol ve florbalu.

Společenské akce

Společnost přátel SZŠ Svitavy pořádá maturitní ples. Během školního roku žáci navštěvují filmová a divadelní představení. Žáci pořádají besídky pro pacienty, děti v kojeneckém ústavu, speciální a mateřské škole.

Prezentační akce

Žáci se aktivně účastní dnů otevřených dveří a přehlídek středních škol.

Kurzy pro žáky

Zájemcům nabízíme konverzaci v cizích jazycích s rodilým mluvčím, masérský kurz a keramický kroužek.

4.9 Způsob a kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení chování a prospěchu upravuje školní řád viz Příloha č.2.

Hodnocení vzdělávacích činností žáků probíhá na základě různých metod a forem:

- zkoušení a testování;
- pozorování žáka z hlediska přípravy na vyučování, aktivita při vyučování, úroveň komunikace a spolupráce s ostatními, sebehodnocení;
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava na vyučování, aktivita při vyučování, komunikace a spolupráce, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí;
- konzultace s ostatními učiteli, popř. výchovným poradcem.

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- hodnocení žáka má mít vždy motivační funkci;
- hodnocení by mělo být jednoznačné, srozumitelné a komplexní v souladu s předem stanovenými kritérii;
- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- hodnocení a diagnostika zahrnuje doporučení pro žáka jak se efektivně učit, jaké volit metody učení;
- slovní hodnocení je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků, které umožní zhodnotit výkon v širším kontextu;
- nedílnou součástí hodnocení je také hodnocení klíčových kompetencí.

4.10 Obsah a forma závěrečné/maturitní zkoušky

Obsah a forma závěrečné a maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění a RVP.

Viz Příloha č.3.

4.11 Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (§ 16 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon – dále ŠZ). Tito žáci mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Těmto žákům poskytuje škola **podpůrná opatření** na základě plánu pedagogické podpory, popř. individuálního vzdělávacího plánu. Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

Problémy u žáků se **specifickými vzdělávacími potřebami** (dále SVP) řeší individuálně s těmito žáky a s jejich rodiči výchovný poradce, metodik prevence a třídní učitel, kteří žáka sledují a jeho chování a průběh vzdělávání pravidelně vyhodnocují. Při tom spolupracují s vedením školy, s dalšími učiteli, popř. se školským pedagogickým zařízením (dále ŠPZ). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je pro žáka zpracován **plán pedagogické podpory** (dále PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně na doporučení školského poradenského zařízení zpracovává škola **individuální vzdělávací plán** (dále IVP), který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy vzdělávání, k úpravám vzdělávacích obsahů dochází v IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně.

Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření:

- **podpůrná opatření prvního stupně**

Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. PLPP zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími plán pedagogické podpory, který zahrnuje popis obtíží, podpůrná opatření (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky), cíle podpory a způsob vyhodnocování. PLPP výchovný poradce průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření výchovný poradce vyhodnotí jeho účinnost. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka, vyučující žáka a třídní učitel. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Pokud daná opatření nejsou dostatečná, výchovný poradce doporučí žákovi/jeho zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

- **podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Při poskytování podpůrných opatření **druhého až pátého stupně** nejprve výchovný poradce, resp. koordinátor inkluze spolupracuje se školským poradenským zařízením, kterému předá PLPP, pokud se žák podle něj vzdělával. Po obdržení doporučení a udělení písemného informovaného souhlasu ve škole či ŠPZ zletilým žákem či zákonným zástupcem výchovný poradce zpracovává PLPP / IVP, škola bezodkladně poskytuje doporučená podpůrná opatření. IVP je zpracován výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími do 1 měsíce od doručení doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. V IVP výchovný poradce specifikuje podpůrná opatření - metody a formy výuky, úpravy obsahu vzdělávání, organizaci výuky, způsoby ověřování vědomostí a dovedností, užívání kompenzačních pomůcek, způsoby hodnocení, způsoby spolupráce odborných pracovníků, rodičů, školy, popř. personální zajištění. Výchovný poradce seznámí s IVP všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce. Zákonný zástupce/zletilý žák potvrdí seznámení s IVP svým podpisem. IVP je vyhodnocován nejméně 1x ročně

Ředitel školy dbá na uplatňování postupů stanovených v doporučení školního pedagogického zařízení a rozpracovaných v PLPP či individuálním vzdělávacím plánu a podporuje zvyšování úrovně odborné připravenosti pedagogických pracovníků školy pro práci s těmito žáky. Škola umožní žákům v souladu s pedagogickými principy individuálního přístupu a v souladu s obsahem PLPP/IVP užívat dostupné kompenzační pomůcky (kalkulátor, počítač, diktafon, apod.), kompenzovat zkrácení doby pozornosti a další příznaky postižení individuální formou

zadání i plnění úkolů a zohlední příznaky specifické poruchy učení nebo chování v hodnocení a klasifikaci žáka. Doporučené pedagogické postupy se týkají zpravidla individuálního pracovního tempa žáka, využívání možnosti úpravy rozsahu učiva a odpovídajícího snížení nároků na školní výkony žáka zatížené poruchou, individuální úpravy způsobu hodnocení a klasifikace s přihlédnutím k postižení žáka apod. Např. při výuce jazyků je třeba upřednostňovat ústní osvojování, doplňování textu, omezit psaní diktátů a individuálně upravit způsob psaní, při čtení užívat kratší texty, kontrolovat porozumění, při psaní preferovat kritérium čitelnosti před úpravností, při poruše matematických schopností využívat co nejvíce názorných pomůcek.

Za realizaci PLPP a IVP na úrovni předmětů odpovídá učitel příslušného vyučovacího předmětu.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, prepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace je poskytována z disponibilní časové dotace.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména **zdravotních**, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žáci, kteří ze zdravotních důvodů nemohou chodit do školy delší období, využívají po návratu do školy konzultace s jednotlivými vyučujícími. Zejména v předmětech s převahou praktických činností je jim věnována zvýšená pomoc. Pokud tito žáci nemohou dosáhnout požadovaných výstupů do konce příslušného pololetí, je jim prodloužena klasifikace. Žákům, kteří mají speciální požadavky z důvodu chronického onemocnění, je věnována potřebná péče se zajištěním jejich zvláštních potřeb.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Mezi žáky se **sociálním znevýhodněním** zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy a žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením. Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami, centry krizové intervence, orgány sociální péče apod. odpovídající výchovné metody a formy práce. Každoročně je vypracováván minimální preventivní program, který podrobněji rozpracovává aktivity směřující k prevenci rizikového chování žáků. K aktivitám pro žáky patří pořádání besed, adaptačních a sportovních kurzů.

Specifická prevence reaguje na individuální situaci v třídním kolektivu. Škola se snaží vytvářet podmínky pro kvalitní a efektivní využívání volného času studentů. Optimalizaci třídního kolektivu a upevnování mezitřídních vztahů slouží různé mimoškolní akce, např. školní výlety, exkurze, návštěva filmových představení, maturitní ples. Škola se také pravidelně účastní žákovských turnajů v basketbalu, florbalu a volejbalu. Žáci školy se zapojují do celostátních charitativních sbírek.

Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně. Pokud jde o žáky z jiného sociálně kulturního prostředí, jsou prostřednictvím třídního učitele se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků seznámeni i ostatní žáci, aby byli schopni lépe pochopit jejich projevy a problémy.

Přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání

v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ukončování studia žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky je žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ, žák s vývojovými poruchami učení nebo se zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení, kterému je na základě jeho žádosti umožněno konat maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho (vzdělávacím) potřebám. **K přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky je třeba předložit doporučení školského poradenského zařízení,** které vypracuje vyškolený pracovník příslušného školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum nebo pedagogicko-psychologická poradna).

Doporučení školského poradenského zařízení odevzdá žák řediteli školy spolu s přihláškou k MZ. Doporučení obsahuje údaje o zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny podle typu vzdělávacích potřeb a míry požadovaných uzpůsobení, konkrétní popis uzpůsobení podmínek pro konání MZ, dále výčet kompenzačních pomůcek a specifikaci případné asistence, tlumočnických služeb a popis úprav hodnocení písemného nebo ústního projevu žáka. Doporučení vzniká ve spolupráci mezi školským poradenským zařízením, žákem samotným, resp. jeho zákonnými zástupci a školou žáka. Díky této spolupráci by mělo být zajištěno, aby žákovo uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky bylo v souladu se způsobem, jakým byl do té doby vzděláván na střední škole.

Vzdělávání žáků nadaných

Škola podporuje a cílevědomě pracuje s **nadanými a mimořádně nadanými** žáky tak, aby byl dodržen princip nejlepšího zájmu žáka. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových dovedností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Pro **nadaného žáka** ředitel školy může umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku, popř. je individuálně rozšířen obsah vzdělávání nad rámec vzdělávacího programu. Nadaným žákům je umožněn pobyt na zahraničních stážích. Pro nadaného žáka vytvoří výchovný poradce PLPP. Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření výchovný poradce vyhodnotí jeho účinnost. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka, vyučující žáka a třídní učitel.

Vzdělávání **mimořádně nadaného žáka** se může uskutečňovat podle IVP, který zpracuje výchovný poradce nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení ze školního pedagogického střediska a žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován výchovným poradcem.

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku studia na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast. Žák vykoná zkoušku před komisí, komise určí hlasováním výsledek zkoušky. Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace ve školní matrice.

Za významnou považujeme spolupráci s rodinou žáka a spolupráci všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků jsou využívány náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Žáci jsou motivováni k využití svého nadání v různých soutěžích, popř. ve středoškolské odborné činnosti.

5 Učební plán

Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru	53- 41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní
Platnost ŠVP	1. 9. 2022, počínaje 1. ročníkem

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem týdně	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk a literatura/ ČJL	3	3	3	4	13	413
Anglický jazyk/ANJ	3	3	3	4	13	413
Dějepis/DĚJ	2	0	0	0	2	68
Občanská nauka/OBN	0	1	1	1	3	94
Fyzika/FYZ	1	1	0	0	2	68
Chemie/CHE	1	1	0	0	2	68
Biologie a ekologie/BAE	2	0	0	0	2	68
Matematika/MAT	3	2	2	0	7	232
Tělesná výchova/TĚV	2	2	2	2	8	256
Informační a komunikační technologie/IKT	2	2	0	0	4	136
Ekonomika/EKO	0	2	0	0	2	68
Odborné předměty					0	0
Ochrana a podpora veřejného zdraví/OPV	1	0	0	0	1	35
První pomoc/PRP	2	0	0	0	2	68
Psychologie a komunikace/PSK	0	2	2	1	5	159
Somatologie/SOM	4	0	0	0	4	136
Klinická propedeutika/KLP	0	2	0	0	2	68
Základy epidemiologie a hygieny/ZEH	0	1	0	0	1	34
Odborná latinská terminologie/OLT	1	0	0	0	1	34
Ošetřovatelství /OŠE	4/2	8/4	0	0	12	408/204
Ošetřovatelství v interních oborech/OŠI	0	0	4/2	3/1	7/3	211/91
Ošetřovatelství v chirurgických oborech/OŠCH	0	0	4/2	3/1	7/3	211/91
Ošetřování nemocných/OŠN	0	0	14	14	28	840
Odborná praxe/OP	0	0	0	0	0	160
Volitelné předměty						

Seminář z anglického jazyka/SAJ	0	0	0	2/0	2	58
Seminář z matematiky/SEM	0	0	0	0/2	2	58
Seminář z psychologie a komunikace /SPS	0	0	0	1/0	1	29
Seminář ze somatologie /SSO	0	0	0	0/1	1	29
Celkem	31	30	35	35	131	4335

Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Odborná praxe	X	X	4	X
Maturitní zkoušky	X	X	X	?
Rezerva (kurzy, besedy, přednášky, projektové dny...)	2	2	1	1
Celkem týdnů	36	36	36	30

Pozn:

Škola pořádá v 1. ročníku adaptační a lyžařský kurz, ve 2. ročníku sportovně turistický kurz. Kurzy budou realizovány vzhledem k zájmu žáků a jejich ekonomickým možnostem.

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání týdně /celkem	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin týdně	Počet hodin celkem	Disp. hod.
Jazykové vzdělávání Český jazyk a literatura Cizí jazyk	5/160 10/320			619,5 + 58*	
		Český jazyk a literatura	6,5	206,5	2
		Anglický	13	413	3
		Seminář z anglického jazyka*	2*	58*	2
Společenskovední vzdělávání	5/160			162	
		Dějepis	2	68	
		Občanská nauka	3	94	
		Ošetřovatelství			
Přírodovědné vzdělávání	4/128			204	
		Fyzika	2	68	1
		Chemie	2	68	1
		Biologie a ekologie	2	68	
Matematické vzdělávání	7/224			232	
		Matematika	7	232	
		Seminář z matematiky*	2*	58*	
Estetické	5/160			206,5	

vzdělávání		Český jazyk a literatura	6,5	206,5	
Vzdělávání pro zdraví	8/256			324	
		Tělesná výchova	8	256	
		První pomoc	2	68	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4/128			136	
		Informační a komunikační technologie	4	136	
Ekonomické vzdělávání	2/64			68	
		Ekonomika	2	68	
Sociální vztahy a dovednosti	5/160			159 + 29*	
		Psychologie a komunikace	5	159	
		Seminář z psychologie a komunikace*	1*	29*	1
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8/256			307	
		Klinická propedeutika	2	68	
		Odborná latinská terminologie	1	34	
		Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	35	
		Somatologie	4	136	
		Seminář ze somatologie*	1*	29*	
		Základy epidemiologie a hygieny	1	34	1
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	54/1728			1670+160	
		Ošetrovatelství	12	408/ 204 cvičení	
		Ošetrovatelství v interních oborech	7	211/91 cvičení	
		Ošetrovatelství v chirurgických oborech	7	211/91 cvičení	
		Odborná praxe		160	
		Ošetřování nemocných	28	840	
Disponibilní hodiny	11/352				11
Celkem	128/4096		135	4 335	

Poznámky k přehledu:

1) Celkový rozsah praktického vyučování dle platného RVP a vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů, je v denní formě vzdělávání minimálně 1200 vyučovacích hodin za 4 roky.

Do celkového počtu vyučovacích hodin jsou započítány hodiny praktického vyučování:

- Ošetrovatelství 386 vyučovacích hodin
- Ošetřování nemocných 840 vyučovacích hodin
- Odborná praxe 160 vyučovacích hodin

Celkem v učebním plánu 1386 vyučovacích hodin

- 1) Předměty označené * jsou předměty volitelné. Ze všeobecně vzdělávacího předmětu si žáci volí seminář z anglického jazyka nebo matematiky, z odborných předmětů seminář z psychologie a komunikace nebo somatologie.

2) Podrobný přehled rozpracování vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů do jednotlivých předmětů:

Předmět	Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy
Všeobecně vzdělávací předměty	
Český jazyk a literatura	Jazykové vzdělávání – vzdělávání a komunikace v českém jazyce (všechny obsahové okruhy) Estetické vzdělávání (všechny obsahové okruhy)
Anglický jazyk	Jazykové vzdělávání – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce (všechny obsahové okruhy)
Dějepis	Společenskovědní vzdělávání (obsahový okruh: Člověk v dějinách vyjma dějin studovaného oboru (zařazeno v Ošetřovatelství)
Občanská nauka	Společenskovědní vzdělávání (obsahové okruhy: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět), Ekonomické vzdělávání (majetek, finance jedince a rodiny, řešení krizových finančních situací)
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání – fyzikální – varianta C (všechny obsahové okruhy) + základy radiační ochrany (Základ pro poskytování oš. péče)
Chemie	Přírodovědné vzdělávání - varianta B (všechny obsahové okruhy)
Biologie a ekologie	Biologické a ekologické vzdělávání (všechny obsahové okruhy)
Matematika	Matematické vzdělávání (všechny obsahové okruhy)
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví – vzdělávací okruhy: Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova
Informační a komunikační technologie	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (všechny obsahové okruhy)
Ekonomika	Ekonomické vzdělávání – všechny okruhy + Společensko-vědní vzdělávání (majetek, finance jedince a rodiny, řešení krizových finančních situací)
Odborné předměty	
Podpora a ochrana veřejného zdraví	Vzdělávání pro zdraví (vzdělávací okruh: Péče o zdraví – zdraví, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí) Základ pro poskytování ošetrovatelské péče (ochrana veřejného zdraví, podpora zdraví a prevence nemocí)
První pomoc	Vzdělávání pro zdraví – první pomoc
Psychologie a komunikace	Sociální vztahy a dovednosti
Somatologie	Základ pro poskytování ošetrovatelské péče – vzdělávací okruh: Somatologie
Klinická propedeutika	Základ pro poskytování ošetrovatelské péče – vzdělávací

	okruh: Klinická propedeutika
Odborná latinská terminologie	Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Základy epidemiologie a hygieny	Základ pro poskytování ošetrovatelské péče - vzdělávací okruh: Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
Ošetrovatelství Ošetrovatelství v interních oborech Ošetrovatelství v chirurgických oborech	Ošetrovatelství a ošetrování nemocných Společenskovední vzdělávání – téma: dějiny studovaného oboru
Ošetrování nemocných	Ošetrovatelství a ošetrování nemocných– vzdělávací okruh: Ošetrování nemocných, Ošetrovatelská péče u nemocných na odděleních interním, chirurgickém a ortopedickém, neurologickém, gynekologicko-porodnickém, dětském, v péči o staré lidi a gerontologii a v terminálním stádium nemoci, v rehabilitační a fyzikální medicíně a somatologii. Práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách.

7 Učební osnovy – denní forma vzdělávání

Učební osnovy jsou uloženy v knihovně školy.

8 Podmínky realizace ŠVP

8.1 Materiální podmínky

Materiální podmínky jsou plně v souladu se současnými požadavky na vzdělávání oboru Praktická sestra.

V budově školy je celkem 13 učeben, z toho 9 učeben slouží pro výuku specifických předmětů (2 učebny pro výuku ošetrovatelství, 1 učebna pro výuku masáží, učebna IKT, laboratoř pro výuku fyziky a chemie, jazyková učebna, učebna pro výuku první pomoci, a učebna pro výuku somatologie).

Vybavení učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií tvoří 17 PC pro žáky, PC pro učitele a projekční technika. Materiální zázemí laboratoře plně odpovídá požadavkům na výuku přírodovědných předmětů, zejména fyziky, chemie a ekologické výchovy. Pro výuku cizích jazyků je ve škole zřízena speciální učebna, která splňuje kritéria současných trendů jazykového vzdělávání. Odborná část vzdělávání se uskutečňuje ve speciálních učebnách: pro výuku somatologie (anatomické obrazy, modely), první pomoci (resuscitační modely, pomůcky k ošetrování ran, apod.) a 2 učebny pro výuku ošetrovatelství (lůžka pro

nemocné, ošetrovatelské modely, nejrůznější pomůcky k ošetřování nemocných). Většina učeben je vybavena multimediální technikou (interaktivní tabule, dataprojektor, vizualizér apod.).

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně Obchodní akademie a VOŠE Svitavy (cca 10 min. od školy), popř. jiných sportovních zařízeních.

Výuka praktického předmětu ošetřování nemocných je realizována v klinických podmínkách oddělení Nemocnic Pardubického kraje, pracoviště Svitavská nemocnice a Dětském centru Svitavy. Všechna klinická pracoviště plně odpovídají materiálně i personálně současným podmínkám pro vzdělávání oboru Praktická sestra. Pod vedením odborných učitelek zde žáci získávají odborné kompetence pro výkon povolání.

8.2 Personální zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní vzdělávání oboru Praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové s dlouholetou praxí, kteří se podíleli na přípravě žáků oboru všeobecná sestra, jenž je v současnosti nahrazen stávajícím oborem Praktická sestra. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie, od mladé nastupující generace až po nejstarší se spoustou pedagogických zkušeností. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učitele. Většina hodin výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Odborné učitelky jsou kvalifikovány převážně pro předměty somatologie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, výchovu ke zdraví a veřejné zdravotnictví a psychologie a komunikace. Převážná většina odborných učitelek má několikaletou praxi v oboru všeobecné nebo dětské sestry v nemocničním provozu. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jak z hlediska své aprobace, tak z hlediska metodologie výuky. Všichni učitelé absolvovali kurz RWCT a projektové vyučování.

Výchovné, vzdělávací, osobní problémy žáků a kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně. Metodička sociálně patologických jevů se zabývá prevencí a řešením sociálně patologických jevů. Oblast ekologie ve škole řeší metodička environmentální výchovy.

9 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

V oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se škola řídí platnými ustanoveními souvisejících právních předpisů (Úmluva o bezpečnosti a zdraví pracovníků a o pracovním prostředí (č. 155) ve znění vyhlášky ministerstva zahraničních věcí č. 20/1989 Sb., v platném znění; ustanoveními §101 – 108 zákona č. 262/2006 sb., zákoník práce), dále systémem směrnic ředitele školy k zajištění BOZP a PO a Školním řádem. Součástí bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je také Minimální preventivní program zaměřený na primární prevenci rizikového chování.

10 Spolupráce se sociálními partnery

Za základní sociální partnery považujeme rodiče a žáky. Rodiče se školou spolupracují velmi aktivně prostřednictvím Spolku přátel SZŠ. Správní rada na svých schůzkách řeší problémy

a potřeby školy. Členy jsou rodiče, ředitel SZŠ a učitelé SZŠ. Ze strany Spolku přátel SZŠ je škola podporována morálně i materiálně (např. nákup pomůcek, uniforem pro žáky apod.).

Vedení školy se pravidelně setkává se zástupci žáků na žakovské radě. Termíny schůzek jsou zveřejněny na začátku školního roku ředitelem školy. V žakovské radě jsou zástupci žáků ze všech tříd. Na schůzkách jsou řešeny požadavky žáků.

Mezi další důležité sociální partnery patří nemocniční zařízení a kojenecký ústav, ve kterých je realizována praktická část výuky v rámci předmětu ošetřování nemocných. V nemocnicích (Nemocnice Pardubického kraje, pracoviště Svitavská nemocnice a pracoviště Litomyšlská nemocnice) a v Dětském centru Svitavy jsou žáci připravováni pro své povolání. Ve Svitavské nemocnici probíhá výuka předmětu ošetřování nemocných, odborná praxe a praktická část maturitní zkoušky. V Dětském centru Svitavy se uskutečňuje výuka ošetřování nemocných jen ve třetím ročníku. Spolupráce s výše uvedenými partnery umožňuje žákům aplikovat vědomosti a dovednosti z výuky do reálných podmínek zdravotnických zařízení.

Pravidelně probíhají schůzky s vedoucími pracovníky zdravotnických zařízení a učitelé odborných předmětů SZŠ Svitavy. Na nich jsou řešeny požadavky zdravotnických zařízení na vzdělávání zdravotnických asistentů, jsou řešena aktuální témata tak, aby výuka probíhala v souladu teorie a praxe. Spolupráce zdravotnických zařízení je využívána také v době odborné praxe, kdy jsou žáci zařazeni přímo do pracovních kolektivů na jednotlivých ošetrovacích jednotkách.

Spolupráce se zdravotnickými zařízeními probíhá také formou mimoškolních aktivit žáků (dobrovolnická činnost, besídky pro děti, pro nemocné apod.).

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je i pravidelné zařazování přednášek odborníků z praxe. Lékaři a sestry přednáší aktuální témata z jednotlivých klinických oborů.

Dalšími sociálními partnery jsou základní školy. Spolupráce spočívá v oblasti informovanosti žáků 9. tříd a jejich rodičů o možnostech vzdělávání v oboru Praktická sestra. Pro žáky základních škol je pravidelně pořádáno interaktivní cvičení z oblasti první pomoci.

Škola spolupracuje několik let s Úřadem práce ve Svitavách v oblasti uplatnění absolventů na trhu práce a možnostech dalšího vzdělávání.