

Školní vzdělávací program

Masér ve zdravotnictví
(platný od 1. září 2022)



Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Profil absolventa.....	4
2.1	Uplatnění absolventa.....	4
2.2	Kompetence absolventa	4
3	Způsob ukončení vzdělávání.....	9
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	9
4.1	Podmínky přijímání ke vzdělávání.....	9
4.2	Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu	10
4.3	Charakteristika obsahových složek.....	11
4.4	Realizace klíčových kompetencí.....	12
4.5	Začlenění průřezových témat	14
4.6	Organizace výuky.....	15
4.7	Metody a formy vzdělávání	17
4.8	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity	17
4.9	Způsob a kritéria hodnocení.....	18
4.10	Obsah a forma maturitní zkoušky	19
4.11	Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	19
5	Učební plán	21
6	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	22
7	Učební osnovy.....	23
8	Podmínky realizace ŠVP	24
8.1	Materiální podmínky.....	24
8.2	Personální zajištění výuky.....	24
9	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	25
10	Spolupráce se sociálními partnery	25

1 Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256
REDIZO 600019811
IČ 00498815
Adresa školy Purkyňova 256, 568 02 Svitavy
Ředitel PhDr. Radim Dřímál
Hlavní koordinátor Mgr. Marie Štarhová
Kontakty skola@szs.svitavy.cz
Telefon 461 535 100
E-mail skola@szs.svitavy.cz
Web www.szs.svitavy.cz
Fax 461 533 053

Zřizovatel:

Název Pardubický kraj
IČ 70892822
Kontakt Odbor školství
Adresa 532 11 Pardubice, Komenského náměstí 125
Telefon 466 026 111
Fax 466 611 220
E-mail posta@pardubickykraj.cz
Web www.pardubickykraj.cz

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka vzdělávání 4 roky
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP 1. 9. 2022

.....
PhDr. Radim Dřímál,
ředitel

2 Profil absolventa

Identifikační údaje

Název školy	Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256
Zřizovatel	Pardubický kraj
Název ŠVP	Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP	1. 9. 2022

2.1 Uplatnění absolventa

Po řádném zakončení čtvrtého ročníku a úspěšném vykonání maturitní zkoušky se absolvent/ka uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového a ambulantního typu při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče, popřípadě v zařízeních sociálních služeb. Je schopen provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru fyzikální medicíny klasické masáže, aplikovat teplo, provádět zábaly, koupele a základní vodoléčebné procedury.

Absolvent/ka je způsobilý vykonávat povolání masér ve zdravotnictví a nevidomý a slabozraký masér ve zdravotnictví v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou č. 55/2011 Sb. § 38, o činnostech zdravotnických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Absolvent/ka získá potřebné všeobecné a odborné vzdělání k tomu, aby mohl/a studovat na vysoké nebo vyšší odborné škole.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence absolventa

- a) **Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebné rehabilitační péče.**

Tzn., že absolventi by měli být schopni:

- provádět klasické masáže;
- aplikovat teplo (např. za použití soluxu nebo parafinu);
- podávat zábaly;
- připravovat a podávat částečné i celkové koupele, včetně přísadových, a provádět základní vodoléčebné procedury;
- provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;

- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce; pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence absolventa

Kompetence k učení

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovoval potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce (zvl. studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný);
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích, tzn. že absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent byl vzděláván tak, aby uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Absolvent byl vzděláván k tomu, aby byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi, tzn. že absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

3 Způsob ukončení vzdělávání

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím předpisem v platném znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Masér ve zdravotnictví
Kód oboru a název oboru	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP	1. 9. 2022

4.1 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími vyhláškami v platném znění.

Ke vzdělávání mohou být přijati uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů a zdravotní způsobilosti. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (NV č. 211/2010 Sb.).

Podrobnosti a kritéria přijímacího řízení stanovuje ředitel školy vždy na příslušný školní rok

v zákonem stanovené lhůtě. Viz Příloha č.1.

4.2 Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program masér ve zdravotnictví je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví vydaným MŠMT dne 17. 4. 2018 pod č. j. MSMT-6186/2018-5 s účinností od 1. 9. 2018 (dále jen RVP).

Cílem vzdělávacího programu je připravit žáky pro povolání masér ve zdravotnictví, Absolvent bude schopen provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru fyzikální medicíny klasické masáže, aplikovat teplo, provádět zábaly, koupele a základní vodoléčebné procedury ve zdravotnických zařízeních lůžkového a ambulantního typu při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče, popřípadě v zařízeních sociálních služeb.

Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí masérských postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit maséra. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za svá rozhodnutí, pečlivosti, k ochotě, empatii a trpělivosti při jednání s nemocnými. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní, osobní i občanský život, byli schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví ostatních spoluobčanů.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali kromě odborných kompetencí i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na podmínky rychle se měnícího světa. Odborné a klíčové kompetence si žáci osvojí na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Důležitým cílem vzdělávání je výchova žáků k respektování života a jeho trvání jako nejvyšší hodnoty, vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k uvědomění si globálních problémů světa. Žáky vedeme k slušnému a odpovědnému chování ve vztahu k jiným lidem bez předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Školní vzdělávací program je zpracován jako předmětový. Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy jsou rozděleny do jednotlivých vyučovacích předmětů všeobecně vzdělávacích a odborných, povinných, volitelných a nepovinných.

4.3 Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání a komunikace je rozděleno do dvou vyučovacích předmětů: český jazyk a literatura, a anglický jazyk.

Jazykové vzdělávání navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základního vzdělávání a rozvíjí především komunikativní kompetence žáků tak, aby byli schopni kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém nebo v cizím jazyce a pracovat především s textem jako zdrojem informací. Cílem vzdělávání v cizích jazycích je připravit žáky pro aktivní užívání cizího jazyka jak v občanském, tak v profesním životě, případně v terciárním vzdělávání.

Obsah učiva je koncipován v souladu s platnými Katalogy požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Společenskovední vzdělávání je rozčleněno především do předmětů dějepis a občanská nauka. Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti tak, aby byli slušnými a odpovědnými lidmi, vést žáky k utváření postojů a hodnot, které jsou v souladu s profesí. Obsahem je učivo vycházející z historie, filozofie, politologie, sociologie, práva, etiky a ekonomie.

Přírodovědné vzdělávání je realizováno především v předmětech fyzika, chemie a biologie a ekologie. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a jejich využívání v profesním i občanském životě, utváří u žáků kladný a zodpovědný postoj k životnímu prostředí.

Matematické vzdělávání se uskutečňuje především v matematice. Kromě všeobecné vzdělávací funkce má matematické vzdělávání funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem je naučit žáky používat matematiku v osobním životě, v odborné složce vzdělávání, v budoucím zaměstnání, při dalším studiu apod.

Obsah učiva je koncipován v souladu s platným Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z matematiky.

Estetické vzdělávání se realizuje zejména v předmětu český jazyk a literatura, avšak prvky estetického vzdělávání jsou obsaženy i v předmětech dějepis, občanská nauka, psychologie a komunikace, fyzikální terapie a léčebné masáže. Vzdělávání významně přispívá ke kultivaci osobnosti, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Formuje u žáků pozitivní vztah ke kulturním památkám a duševnímu vlastnictví společnosti. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Důležitou součástí estetického vzdělávání jsou literárně-historické exkurze, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení a účast žáků na společenských akcích.

Vzdělávání pro zdraví se uskutečňuje především v předmětech tělesná výchova, ochrana a podpora veřejného zdraví a první pomoc. Vzdělávání je zaměřeno na podporu tělesného a duševního zdraví. Vychovává žáky k tomu, aby si vážili zdraví, uvědomovali si odpovědnost za své zdraví a svým chováním a jednáním působili účelně na spoluobčany v rámci prevence nemocí a úrazů. Žáci si osvojují zásady zdravé životosprávy včetně psychohygieny, s důrazem na prevenci závislostí. Dále si žáci osvojují způsoby chování potřebné při vzniku mimořádných událostí. Nedílnou součástí vzdělávání je cílevědomé utváření pozitivních mezilidských vztahů. V tělesné výchově se usiluje zejména o vytvoření kladného vztahu k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Součástí vzdělávání je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových činnostech, osvojení zásad a dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je realizováno v předmětu informační a komunikační technologie. Vzdelávání směřuje k tomu, aby žáci získali dovednosti potřebné pro práci s počítačem a ostatními informačními technologiemi. Kromě technického ovládní komunikačních technologií je kladen důraz i na vyhledávání informací, jejich třídění, kritické zhodnocení a využití jak v osobním, tak v profesním životě. Získané dovednosti z této oblasti žáci využívají ve všech předmětech při vyhledávání informací, komunikaci a prezentaci prací. V některých předmětech žáci pracují s výukovými programy.

Ekonomické vzdělávání se uskutečňuje především v předmětu ekonomika a občanská nauka. Obecným cílem této oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení, pochopit fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Součástí je i učivo z oblasti marketingu a managementu. Vzdelávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Odborné vzdělávání se realizuje v předmětech: ochrana a podpora veřejného zdraví, první pomoc, psychologie a komunikace, somatologie, odborná latinská terminologie, základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, klinická propedeutika, klinika nemocí, kompenzační a regenerační cvičení, nauka o pohybovém systému, fyzikální terapie, léčebné masáže (teorie a cvičení) a klinická praxe. Vzdelávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili ucelený soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon práce maséra ve zdravotnictví. Odborné vzdělávání vychází z obsahových okruhů RVP: základ pro poskytování masérské péče, fyzikální terapie a masáže a sociální vztahy a dovednosti.

Odborné vzdělávání zahrnuje jednak učivo obecně odborného a propedeutického charakteru, jednak učivo specificky odborné.

Obecně odborné učivo vytváří vědomosti a dovednosti týkající se zdraví a prevence nemoci, zdravotní politiky a fungování veřejného zdravotnictví, podpory veřejného zdraví a výchovy k péči o zdraví a etiky masérské péče. Seznamuje žáky se stavbou, fungováním a změnami lidského organismu, poskytuje jim poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti klienta i pro rozvoj vlastní osobnosti. Pozornost se věnuje vytváření potřebných profesionálních kompetencí ve vztahu ke klientům a ostatním pracovníkům a kompetencí významných z hlediska pracovního výkonu.

Učivo specificky odborné zahrnuje nezbytné teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se fyzikálně-terapeutických procedur, technologických masérských postupů, tepelných a vodoléčebných procedur a rekondičních a regeneračních programů. Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci maséra.

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Teoretická výuka probíhá ve škole. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole, jednak formou praktického vyučování v klinických podmínkách.

4.4 Realizace klíčových kompetencí

Vzdělávání v oboru vzdělání Masér ve zdravotnictví usiluje o to, aby byli žáci vybaveni vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami, které jsou důležité pro

osobnostní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Tyto kompetence jsou klíčové pro osobní i profesní život, jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence základního vzdělávání, jsou rozvíjeny permanentně po celou dobu vzdělávání, ve všech vyučovacích předmětech i při aktivitách mimo vyučování.

Kompetence k učení

- Umožňují žákům osvojit si efektivní strategii učení. Žáci se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali k učení pozitivní vztah a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání ve zvoleném oboru.

Kompetence k řešení problémů

- Podporují žáky v tvořivém myšlení a logickém uvažování. K rozvinutí těchto schopností slouží problémové úlohy ze zvoleného oboru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě praktických zkušeností a dovedností hledali nejen různá řešení problému, ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit. Správnost řešení si ověří v praxi.

Kompetence komunikativní

- Vedou žáky k všestranné a účinné komunikaci. Žáci se učí vyjadřovat vhodnou formou svůj názor a naslouchat druhým, při diskusi kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Žákům jsou zadávány úkoly, při kterých musí komunikovat různými prostředky (ústně i písemně), své myšlenky vyjadřovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně. V reálném pracovním prostředí jsou žáci vedeni při komunikaci ke správnému a vhodnému užívání odborné terminologie a komunikačních prostředků vyjadřujících empatii.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s druhými, vyslechnout jejich názor, respektovat jej a vytvářet vlastní postoj. Žáci jsou vedeni ke zlepšování mezilidských vztahů a předcházení konfliktům. Žáci se učí řešit běžné i konfliktní situace, ke kterým může dojít v každodenním životě, při vyučování i na pracovišti. Formou práce ve dvojicích i ve skupinách se žáci učí pracovat v týmu, přispívat svými podněty ke zlepšení práce, mít odpovědnost za svou vlastní práci. Při praktickém vyučování si osvojují zásady týmové spolupráce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Soustřeďují pozornost žáka na péči o klienty. Žáci jsou vedeni k tomu, aby preferovali ve vztahu k jiným lidem slušnost, vstřícnost a odpovědnost, vážili si lidských práv, dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Spoluprací a setkáváním s lidmi z jiných zemí jsou žáci vedeni k uvědomění si vlastní kulturní a národní identity a zároveň k povědomí, že jsme součástí větších systémů (Evropa, svět, ekosystém).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Vedou žáky k tomu, aby jako absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.

Matematické kompetence

- Podporují u žáků efektivní aplikaci matematických dovedností při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích i při práci. Žáci se učí volit vhodné matematické postupy a metody, správně používat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací (tabulky, grafy, diagramy, schémata) a používat je pro řešení problémů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Rozvíjí u žáků schopnost pracovat s osobním počítačem a jeho základním i aplikačním programovým vybavením. Dále jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání různých informačních zdrojů i posuzování věrohodnosti těchto zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

4.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do konkrétních předmětů a zároveň prolínají celým vzdělávacím programem tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků, jejich návyky, postoje a hodnoty v souladu s etickými normami. Pro obor vzdělání Masér ve zdravotnictví stanovuje RVP čtyři průřezová témata.

Občan v demokratické společnosti

Téma realizujeme:

- vytvářením demokratického klimatu ve třídě (škole), kde se vytvářejí a upevňují přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem;
- důsledně prováděnou etickou výchovou – vzhledem k oboru rozvíjíme u žáků kladné charakterové vlastnosti (lásky k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost apod.);
- promyšleným využíváním aktivizujících vyučovacích metod a forem výuky (prožitkové výukové strategie, zážitkové semináře, besedy, aktivizující metody);
- cílevědomým úsilím o dobré vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytně nutné pro odpovědné občanské chování a jednání;
- důsledně prováděnou mediální výchovou;
- rozvíjením kompetencí komunikativních, personálních a sociálních, k řešení problému a práci s informacemi.

Největší přínos k výchově k demokratickému občanství mají předměty občanská nauka, psychologie a komunikace, dějepis a český jazyk a literatura.

Člověk a životní prostředí

Téma realizujeme:

- vytvářením životního prostředí podle zásad udržitelného rozvoje (třídění odpadů, úspory energií, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci apod.);
- prospěšnými aktivitami, např. v rámci „Dne Země“;
- zařazením žákovských projektů, např. sledování kvality pitné vody na Svitavsku;
- spoluprací s ekologickými institucemi a pracovišti.

Největší přínos k realizaci tématu mají předměty ekologická výchova, chemie, fyzika, somatologie, výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví, fyzikální terapie, léčebné masáže a kompenzační a regenerační cvičení.

Člověk a svět práce

Téma realizujeme:

- rozvíjením kompetencí k učení, komunikativních, personálních a sociálních a k práci s informacemi;
- zařazováním besed s odborníky z praxe, pracovníky úřadu práce apod.;
- zařazováním exkurzí do masérských provozoven, zdravotnických a sociálních zařízení;
- při praktickém vyučování v reálném pracovním prostředí;
- kariérovým poradenstvím.

Obsah tématu je kromě stěžejního předmětu fyzikální terapie, léčebné masáže, klinika nemocí a klinická praxe zařazen i v předmětech občanská nauka, ekonomika, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura a informační a komunikační technologie.

Informační a komunikační technologie

Téma realizujeme:

- důsledným rozvojem kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi;
- kvalitně vybavenými učebnami multimediální technikou, neomezeným přístupem na internet apod.;
- využíváním multimediálních výukových programů.

Obsah tématu je zařazen v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou využívány dovednosti žáků pro vyhledávání informací, jejich zpracování a také prezentaci získaných poznatků před ostatními.

4.6 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní v souladu s platnými právními předpisy. Vzdělávací činnosti se uskutečňují v učebnách školy, ve smluvních zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních v klinických podmínkách a v mimoškolních zařízeních formou exkurzí, sportovních kurzů a projektů.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v učebnách školy. Vyučování začíná nejdříve v 7.10 hod. a trvá nejdéle do 15.45 hod. Mezi jednotlivými hodinami jsou přestávky v délce 5 a 10 minut, jedna v délce 20 min. Na oběd mají žáci minimálně 30 minut. Vyučovací hodina teoretické i praktické výuky trvá 45 min.

Výuka tělesné výchovy probíhá mimo budovu školy, v tělocvičně Obchodní akademie Svitavy, T. G. Masaryka 47/20, popř. jiných sportovních zařízeních. V prvním ročníku absolvují žáci adaptační kurz a lyžařský výchovně vzdělávací zájezd. Do druhého ročníku je zařazen sportovně turistický kurz.

Výuka praktického předmětu klinická praxe se uskutečňuje ve zdravotnických zařízeních pod odborným vedením učitele nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání fyzioterapeut nebo lékař se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny

a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních škol podle platných právních předpisů.

Odborná praxe

Součástí praktického vyučování je souvislá odborná praxe, která je zařazena na konci třetího ročníku v rozsahu 4 týdny. Obecným cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky v praxi. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce, vede k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci se učí pracovat v týmu. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání masér ve zdravotnictví.

Vzdělávání v rámci odborné praxe směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče;
- osvojil si dovednosti potřebné k poskytování masérské péče o klienta;
- učil se užívat odbornou terminologii;
- dodržoval technologické postupy;
- dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- dodržoval zásady ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy;
- získal základní znalosti o alternativních masážních technikách;
- uvědomoval si zvláštnosti masérské péče o klienty různých věkových kategorií a kultur;
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav klientů z hlediska masérské péče;
- poskytoval masérskou péči v rámci svých kompetencí;
- využíval nové poznatky z oboru k sebevzdělávání;
- naučil se spolupracovat s ostatními členy pracovního týmu;
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště;
- uvědomoval si, že základním požadavkem při poskytování masérské péče je nepoškodit zdraví klienta a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče.

Z hlediska kompetencí přispívá odborná praxe k rozvoji kompetencí:

- k učení;
- k řešení problémů;
- komunikativních;
- personálních a sociálních;
- občanských a kulturních;
- odborných.

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně.

4.7 Metody a formy vzdělávání

Základní organizační formou vzdělávání je frontální hromadné a skupinové vyučování. Základ výuky teoretických předmětů tvoří metody slovní, zejména výklad, vysvětlování, přednáška, práce s textem a rozhovor. Tyto metody jsou vhodně kombinovány s metodami názornými za využití nejrůznějších didaktických technologií a pomůcek.

V předmětech teoreticko-praktických jsou využívány metody názorně-demonstrační, např. předvádění a pozorování a metody dovednostně-praktické, zejména napodobování a vytváření masérských a komunikativních dovedností. Jedná se zejména o předmět fyzikální terapie, léčebné masáže, rekondiční a regenerační cvičení, první pomoc a psychologii a komunikaci. Při praktickém vyučování jsou přednostně využívány metody demonstrační a dovednostně-praktické. Uvedené klasické metody jsou vhodně kombinovány s metodami aktivizujícími, které napomáhají rozvoji klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků k učení, rozvíjí tvořivost, samostatnost a odpovědnost. V některých předmětech zaujímá významné místo projektová výuka.

Výukovou metodu si volí vyučující s ohledem na obecné a konkrétní výchovně vzdělávací cíle, obsah učiva daného předmětu, úroveň fyzického a psychického rozvoje žáků a zvláštnosti třídy.

4.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Vědomostní a dovednostní soutěže

Vybraní žáci prvních ročníků se účastní vědomostních soutěží např. v českém jazyce a matematice.

Na závěr druhého ročníku si žáci porovnají dovednosti související s poskytováním první pomoci ve školním kole soutěže první pomoci.

Pro žáky druhých a třetích ročníků je organizováno školní kolo soutěže z psychologie a komunikace. Nejlepší žáci reprezentují školu v regionálním, popř. celostátním kole.

Žáci třetího ročníku reprezentují školu v soutěži svitavských středních škol „Právo na každý den“.

Někteří žáci se zúčastňují středoškolské odborné činnosti.

Dobrovolnická činnost

Žáci školy mohou vykonávat dobrovolnickou činnost ve Svitavské nemocnici.

Mentoring

Žáci druhých a třetích ročníků mohou vykonávat mentorskou činnost.

První pomoc pro žáky základních škol

Každý rok spolupracuje naše škola se základními školami a organizuje pro žáky nácvik první pomoci. Na stanovištích si zopakují a vyzkouší např. přivolání rychlé záchranné pomoci, resuscitaci, stavění krvácení apod.

Adaptační kurz

Pro žáky nastupující do 1. ročníku pořádáme pobytové adaptační kurzy.

Preventivní akce

Žáci školy se aktivně účastní veřejně prospěšných aktivit zaměřených na prevenci onemocnění, např. peer program „Hrou proti AIDS“.

Exkurze

Nedílnou součástí vzdělávání jsou exkurze. V rámci odborné výuky absolvují žáci exkurze na nejruznějších pracovištích, masérských provozovnách a studiích, welnes centrech, lázních apod. Pravidelně pořádanými exkurzemi všeobecně vzdělávacími jsou např. literárně historická exkurze do Prahy, Osvětimi, přírodovědná exkurze do střediska ekologické výchovy aj.

Sportovní aktivity

Žáci prvních ročníků absolvují lyžařský výchovně vzdělávací zájezd. Do druhého ročníku je zařazen sportovně turistický kurz. Během školního roku pořádáme sportovní dny s různým zaměřením. Vybraní žáci školy se účastní středoškolských turnajů a sportovních soutěží v regionu. Naše škola pořádá turnaj středních zdravotnických škol ve florbalu.

Společenské akce

Spolek přátel SZŠ Svitavy pořádá maturitní ples. Během školního roku žáci navštěvují filmová a divadelní představení. Žáci pořádají besídky pro pacienty, děti v kojeneckém ústavu, speciální a mateřské škole.

Prezentační akce

Žáci se aktivně účastní dnů otevřených dveří a přehlídek středních škol, „Zdravohrátek“ apod.

Kurzy pro žáky

Zájemcům nabízíme konverzaci v cizích jazycích s rodilým mluvčím, kurz tejpování apod.

4.9 Způsob a kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení chování a prospěchu upravuje školní řád viz Příloha č.2.

Hodnocení vzdělávacích činností žáků probíhá na základě různých metod a forem:

- zkoušení a testování;
- pozorování žáka z hlediska přípravy na vyučování, aktivita při vyučování, úroveň komunikace a spolupráce s ostatními, sebehodnocení;
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava na vyučování, aktivita při vyučování, komunikace a spolupráce, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí;
- konzultace s ostatními učiteli, popř. výchovným poradcem.

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- hodnocení žáka má mít vždy motivační funkci;
- hodnocení by mělo být jednoznačné, srozumitelné a komplexní v souladu s předem stanovenými kritérii;

- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- hodnocení a diagnostika zahrnuje doporučení pro žáka jak se efektivně učit, jaké volit metody učení;
- slovní hodnocení je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků, které umožní zhodnotit výkon v širším kontextu;
- nedílnou součástí hodnocení je také hodnocení klíčových kompetencí.

4.10 Obsah a forma maturitní zkoušky

Obsah a forma maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), příslušným prováděcím předpisem v platném znění a RVP.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obou částí maturitní zkoušky.

Viz Příloha č.3.

4.11 Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (§ 16 a § 17 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Problémy u žáků se **specifickými vzdělávacími potřebami** řeší individuálně s těmito žáky a s jejich rodiči výchovný poradce a metodik prevence, kteří žáka sledují a jeho chování a průběh vzdělávání pravidelně vyhodnocují. Při tom spolupracují s vedením školy, s třídním učitelem a dalšími učiteli.

Žáci se **zdravotním postižením**, a to tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým, se ve škole nevzdělávají. Pro obor vzdělání Masér ve zdravotnictví jsou stanoveny podmínky zdravotní způsobilosti.

Žáci, kteří ze zdravotních důvodů nemohou chodit do školy delší období, využívají po návratu do školy konzultace s jednotlivými vyučujícími. Zejména v předmětech s převahou praktických činností je jim věnována zvýšená pomoc. Pokud tyto žáci nemohou dosáhnout požadovaných výstupů do konce příslušného pololetí, je jim prodloužena klasifikace. Žákům, kteří mají speciální požadavky z důvodu chronického onemocnění, je věnována potřebná péče se zajištěním jejich zvláštních potřeb.

U žáků se **specifickými vývojovými poruchami učení** škola spolupracuje na integraci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci se specifickými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávání podle stupně poruchy. Zejména jde o vhodně zvolený individuální přístup pedagogů při vzdělávání žáků. U závažnějších poruch učení je v kompetenci ředitele školy, aby byl pro žáka vypracován příslušným vyučujícím individuální vzdělávací program, který určí metody a formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů, školy. Podobný přístup je uplatňován i u žáků s **vývojovými poruchami chování**. Ředitel školy dbá na uplatňování postupů doporučených

v závěrech odborného vyšetření a stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a podporuje zvyšování úrovně odborné připravenosti pedagogických pracovníků školy pro práci s těmito žáky. Škola umožní žákům v souladu s pedagogickými principy individuálního přístupu a v souladu s obsahem individuálního vzdělávacího plánu užívat dostupné kompenzační pomůcky (kalkulátor, počítač, diktafon, apod.), kompenzovat zkrácení doby pozornosti a další příznaky postižení individuální formou zadání i plnění úkolů a zohlední příznaky specifické poruchy učení nebo chování v hodnocení a klasifikaci žáka. Doporučené pedagogické postupy se týkají zpravidla individuálního pracovního tempa žáka, využívání možnosti úpravy rozsahu učiva a odpovídajícího snížení nároků na školní výkony žáka zatížené poruchou, individuální úpravy způsobu hodnocení a klasifikace s přihlédnutím k postižení žáka apod. Např. při výuce jazyků je třeba upřednostňovat ústní osvojování, doplňování textu, omezit psaní diktátů a individuálně upravit způsob psaní, při čtení užívat kratší texty, kontrolovat porozumění, při psaní preferovat kritérium čitelnosti před úpravností, při poruše matematických schopností využívat co nejvíce názorných pomůcek. Za obsah a realizaci podpůrného výukového programu podle plánu odpovídá učitel příslušného vyučovacího předmětu.

Mezi žáky se **sociálním znevýhodněním** zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy a žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením. Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami, centry krizové intervence, orgány sociální péče apod. odpovídající výchovné metody a formy práce. Každoročně je vypracováván minimální preventivní program, který podrobněji rozpracovává aktivity směřující k prevenci rizikového chování žáků. K aktivitám pro žáky patří pořádání besed, adaptačních a sportovních kurzů. Specifická prevence reaguje na individuální situaci v třídním kolektivu. Škola se snaží vytvářet podmínky pro kvalitní a efektivní využívání volného času studentů. Optimalizaci třídního kolektivu a upevňování mezitřídních vztahů slouží různé mimoškolní akce, např. školní výlety, exkurze, návštěva filmových představení, maturitní ples. Škola se také pravidelně účastní žákovských turnajů v basketbalu, florbalu a volejbalu. Žáci školy se zapojují do celostátních charitativních sbírek.

Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azytantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně. Pokud jde o žáky z jiného sociálně kulturního prostředí, jsou prostřednictvím třídního učitele se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků seznámeni i ostatní žáci, aby byli schopni lépe pochopit jejich projevy a problémy.

Škola podporuje a cílevědomě pracuje s **mimořádně nadanými** žáky tak, aby jejich nadání nebránilo sociální komunikaci ve třídě. Za významnou považujeme spolupráci s rodinou žáka a spolupráci všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků jsou využívány náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Žáci jsou motivováni k využití svého nadání v různých soutěžích, popř. ve středoškolské odborné činnosti.

Ve všech případech zdravotního a sociálního znevýhodnění jsou pedagogičtí pracovníci, kteří žáka vzdělávají, s okolnostmi znevýhodnění seznámeni a je jejich povinností řídit se doporučeními vyplývajícími z daného druhu znevýhodnění.

5 Učební plán

Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání/Forma vzdělávání	4 roky/ denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP	1. 9. 2022

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem týdně	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk a literatura/ČJL	3	3	3	4	13	413
Anglický jazyk/ANJ	3	3	3	4	13	413
Dějepis/DĚJ	2	0	0	0	2	68
Občanská nauka/OBN	0	1	1	1	3	94
Fyzika/FYZ	1	1	0	0	2	68
Chemie/CHE	1	1	0	0	2	68
Biologie a ekologie/BAE	2	0	0	0	2	68
Matematika/MAT	3	2	2	0	7	232
Tělesná výchova/TĚV	2	2	2	2	8	256
Informační a komunikační technologie/IKT	2	2	0	0	4	136
Ekonomika/EKO	0	2	0	0	2	68
Odborné předměty						
Ochrana a podpora veřejného zdraví/OPV	1	0	0	0	1	35
První pomoc/PRP	2	0	0	0	2	68
Psychologie a komunikace/PSK	0	2	2	1	5	159
Somatologie/SOM	4	0	0	0	4	136
Odborná latinská terminologie/OLT	1	0	0	0	1	34
Základy epidemiologie a hygieny/ZEH	0	1	0	0	1	34
Klinická propedeutika/KLP	0	2	0	0	1	68
Klinika nemocí/KLN	0	0	3	2	5	151
Kompenzační a regenerační cvičení/KRC	0	1	2	1	4	125
Nauka o pohybovém systému/NPS	0	2	0	0	2	68
Fyzikální terapie/FYT	1	1	1	1	4	128
Léčebné masáže – teorie/LMT	1	1	1	1	4	128
Léčebné masáže cvičení/LMC	3	4	4	3	14	449
Klinická praxe/KPR	0	0	6	12	18	534
Odborná praxe						160
Volitelné předměty						
Seminář z anglického jazyka/SAJ	0	0	0	0/2	0/2	0/58
Seminář z matematiky/SEM	0	0	0	2/0	2/0	58/0

Seminář z psychologie a komunikace/SPK				1/0	1/0	29/0
Seminář ze somatologie/SSO				0/1	0/1	0/29
Celkem	32	31	30	35	128	4248

Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Odborná praxe	X	X	4	X
Maturitní zkoušky	X	X	X	
Rezerva (kurzy, besedy, přednášky, projektové dny...)	2	2	1	1
Celkem týdnů	36	36	36	30

Pozn:

Škola pořádá v 1. ročníku adaptační a lyžařský kurz, ve 2. ročníku sportovně turistický kurz. Kurzy budou realizovány vzhledem k zájmu žáků a jejich ekonomickým možnostem.

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání týdně /celkem	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin týdně	Počet hodin celkem	Disp. hod.
Jazykové vzdělávání Český jazyk a literatura Cizí jazyk	5/160			619,5 + 58	
	10/320	Český jazyk a literatura	6,5	206,5	1,5
		Anglický	13	413	3
		Seminář z anglického jazyka*	0/2*	0/58*	2
Společenskovední vzdělávání	5/160			168	
		Dějepis	2	68	
		Občanská nauka	3	94	2
		Léčebné masáže - teorie		6 (historie oboru)	
Přírodovědné vzdělávání	4/128			204	
		Fyzika	2	68	1
		Chemie	2	68	1
		Biologie a ekologie	2	68	1
Matematické vzdělávání	7/224			232 + 58	
		Matematika	7	232	
		Seminář z matematiky*	2/0*	58/0*	2
Estetické vzdělávání	5/160			206,5	
		Český jazyk a literatura	6,5	206,5	1,5
Vzdělávání pro	8/256			324	

zdraví		Tělesná výchova	8	256	
		První pomoc	2	68	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4/128			136	
		Informační a komunikační technologie	4	136	
Ekonomické vzdělávání	2/64			68	
		Ekonomika	2	68	
Základ pro poskytování masérské péče	10/320			492	
		Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	35	
		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	1	34	
		Somatologie	4	136	
		Klinická propedeutika a patologie	2	68	1
		Klinika nemocí	5	151	2
		Nauka o pohybovém systému	2	68	1
		Seminář ze somatologie*	1	29*	1
Fyzikální terapie a masáže	42/1344			1552	
		Kompenzační a regenerační cvičení	4	125	
		Odborná latinská terminologie	1	34	1
		Fyzikální terapie	4	128 -6	
		Léčebné masáže - teorie	4	128	
		Léčebné masáže - cvičení	13	449	
		Klinická praxe	18	534	
		Odborná praxe		160	
Sociální vztahy a dovednosti	5/160			159	
		Psychologie a komunikace	5	159	
		Seminář s psychologie a komunikace	1	29	
Disponibilní hodiny	21/672				
Celkem	128/4096		128	4248	21

Poznámky k přehledu:

- 1) Předměty označené * jsou předměty volitelné. Ze všeobecně vzdělávací předmětů si žáci volí seminář z anglického jazyka nebo matematiky, z odborných předmětů seminář z psychologie a komunikace nebo somatologie.
- 2) Hodiny označené modře – celkový rozsah praktického vyučování včetně odborné praxe (celkem 1268 hodin).

7 Učební osnovy

Učební osnovy jsou uloženy v knihovně školy.

8 Podmínky realizace ŠVP

8.1 Materiální podmínky

Materiální podmínky jsou plně v souladu se současnými požadavky na vzdělávání oboru Masér ve zdravotnictví.

V budově školy je celkem 13 učeben, z toho 9 učeben slouží pro výuku specifických předmětů (2 učebny ošetrovatelství, učebna pro výuku masáže, učebna IKT, laboratoř pro výuku fyziky a chemie, učebna pro výuku první pomoci a učebna pro výuku somatologie). Vybavení učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií tvoří 17 PC pro žáky, PC pro učitele a projekční technika. Materiální zázemí laboratoře plně odpovídá požadavkům na výuku přírodovědných předmětů, zejména fyziky, chemie a ekologické výchovy. Odborná část vzdělávání se uskutečňuje ve speciálních učebnách: pro výuku somatologie a nauky o pohybovém systému (anatomické obrazy, modely), první pomoci (resuscitační modely, pomůcky k ošetřování ran, apod.) a 1 učebna pro výuku masáže (masážní stoly, pomůcky k míčkování, lávové kameny apod). Většina učeben je vybavena multimediální technikou (interaktivní tabule, dataprojektor, vizualizér apod.).

Část výuky probíhá v budově Obchodní akademie Svitavy (cca 10 min. od školy). K dispozici je zde tělocvična, jedna klasická učebna pro výuku teoretických předmětů a jedna masérna. Praktické vyučování a odborná praxe probíhá ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních a masérských provozovnách.

8.2 Personální zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní vzdělávání oboru masér ve zdravotnictví. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové s dlouholetou praxí, kteří se podíleli na přípravě žáků oboru všeobecná sestra, jenž je v současnosti nahrazen stávajícím oborem Zdravotnický asistent. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie, od mladé nastupující generace až po nejstarší se spoustou pedagogických zkušeností. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů

a odborné učitele. Většina hodin výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Odborné učitelky jsou kvalifikovány převážně pro předměty somatologie, výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví, první pomoc, základy hygieny a epidemiologie, klinická propedeutika, základy patologie a klinika nemocí.

a psychologie a komunikace. Převážná většina odborných učitelek má několikaletou praxi v oboru všeobecné nebo dětské sestry v nemocničním provozu. Několik učitelek absolvovalo masérský kurz. Předměty vzdělávací oblasti fyzikální terapie a masáže vyučují fyzioterapeuté.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jak z hlediska své aprobace, tak z hlediska metodologie výuky.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která pomáhá řešit výchovné, vzdělávací a osobní problémy žáků a také poskytuje kariérové poradenství. Oblast prevence sociálně patologických jevů zajišťuje metodik. Oblast ekologie řeší ve škole metodik environmentální výchovy.

9 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

V oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se škola řídí platnými ustanoveními souvisejících právních předpisů (Úmluva o bezpečnosti a zdraví pracovníků a o pracovním prostředí č. 155) ve znění vyhlášky ministerstva zahraničních věcí č. 20/1989 Sb.; ustanoveními §101 – 108 zákona č. 262/2006 sb., zákoník práce, ostatními předpisy, zákonem č. 133/1985 Sb. o požární ochraně v platném znění a dále systémem směrnic ředitele školy k zajištění BOZP a PO a Školním řádem. Součástí bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je také Minimální preventivní program zaměřený na primární prevenci rizikového chování.

10 Spolupráce se sociálními partnery

Za základní sociální partnery považujeme rodiče a žáky. Rodiče se školou spolupracují velmi aktivně prostřednictvím Spolku přátel SZŠ. Správní rada na svých schůzkách řeší problémy a potřeby školy. Členy jsou rodiče, ředitel SZŠ a učitelé SZŠ. Ze strany Spolku přátel SZŠ je škola podporována morálně i materiálně (např. nákup pomůcek, finanční zajištění soutěží apod.).

Vedení školy se pravidelně setkává se zástupci žáků na žákovské radě. Termíny schůzek jsou zveřejněny na začátku školního roku ředitelem školy. V radě jsou zástupci žáků ze všech tříd. Na schůzkách jsou řešeny požadavky a problémy žáků.

Mezi další důležité sociální partnery patří masérské provozovny a zdravotnická a sociální zařízení, ve kterých je realizováno praktické vyučování. Spolupráce se sociálními partnery umožňuje žákům aplikovat vědomosti a dovednosti z výuky do reálných podmínek zdravotnických a sociálních zařízení.

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je i pravidelné zařazování přednášek odborníků z praxe. Fyzioterapeuti a maséři přednáší aktuální témata z oblasti masérské praxe.

Dalšími sociálními partnery jsou základní školy. Spolupráce spočívá v oblasti informovanosti žáků 9. tříd a jejich rodičů o možnostech vzdělávání v oboru Masér ve zdravotnictví. Pro žáky základních škol je pravidelně pořádáno interaktivní cvičení z oblasti první pomoci a „Zdravohrátky“.

Škola spolupracuje několik let s Úřadem práce ve Svitavách v oblasti uplatnění absolventů na trhu práce a možnostech dalšího vzdělávání.