
Školní vzdělávací program

Zdravotnický asistent



Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Profil absolventa.....	4
2.1	Uplatnění absolventa.....	4
2.2	Kompetence absolventa	4
3	Způsob ukončení vzdělávání.....	8
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu - denní forma vzdělávání.....	9
4.1	Podmínky přijímání ke vzdělávání.....	9
4.2	Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu	9
4.3	Charakteristika obsahových složek	10
4.4	Realizace klíčových kompetencí.....	12
4.5	Začlenění průřezových témat	13
4.6	Organizace výuky.....	14
4.7	Metody a formy vzdělávání	16
4.8	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity	16
4.9	Způsob a kritéria hodnocení.....	18
4.10	Obsah a forma maturitní zkoušky	18
4.11	Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	18
5	Učební plán - denní forma vzdělávání	21
6	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	23
7	Charakteristika školního vzdělávacího programu - večerní forma vzdělávání.....	25
7.1	Podmínky přijímání ke vzdělávání.....	25
7.2	Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu	25
7.3	Charakteristika obsahových složek	26
7.4	Realizace klíčových kompetencí.....	26
7.5	Začlenění průřezových témat	27
7.6	Organizace výuky.....	27
7.7	Metody a formy vzdělávání	27
7.8	Způsob a kritéria hodnocení.....	27
7.9	Obsah a forma maturitní zkoušky	28
8	Učební plán - večerní forma vzdělávání	28
9	Učební osnovy – denní forma vzdělávání.....	29
10	Učební osnovy – večerní forma vzdělávání.....	29
11	Podmínky realizace ŠVP.....	29
11.1	Materiální podmínky.....	29
11.2	Personální zajištění výuky.....	29
12	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání	30
13	Spolupráce se sociálními partnery	32
14	Autorský kolektiv.....	33

1 Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy	Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256
REDIZO	600019811
IČ	00498815
Adresa školy	Purkyňova 256, 568 02 Svitavy
Ředitel	PhDr. Radim Dřímál
Hlavní koordinátor	Mgr. Marie Štarhová
Kontakty	skola@szs.svitavy.cz
Telefon	461 535 100
E-mail	skola@szs.svitavy.cz
Web	www.szs.svitavy.cz
Fax	461 533 053

Zřizovatel:

Název	Pardubický kraj
IČ	70 892 822
Kontakt	Odbor školství, kultury a tělovýchovy
Adresa	532 11 Pardubice, Komenského náměstí 125
Telefon	466 026 111
Fax	466 611 220
E-mail	posta@pardubickykraj.cz
Web	www.pardubickykraj.cz

Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru	53- 41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	4 roky/5 let
Forma vzdělávání	denní/ večerní forma vzdělávání
Platnost ŠVP	1. 9. 2010

.....
PhDr. Radim Dřímál,
ředitel školy

2 Profil absolventa

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru	53- 41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	4 roky/5let
Forma vzdělávání	denní/ večerní forma vzdělávání
Platnost ŠVP	1. 9. 2010

2.1 Uplatnění absolventa

Po řádném zakončení čtvrtého/pátého ročníku a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent/ka připraven/a vykonávat práci středního zdravotnického pracovníka, který pod odborným dohledem nebo pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře poskytuje ošetrovatelskou péči dospělým i dětem (s výjimkou novorozenců). V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR se podílí na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči.

Absolvent/ka se uplatní v různých typech zdravotnických zařízení lůžkového i ambulantního typu, v domácí ošetrovatelské péči; jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické, hospicové a respitní péče.

Absolvent/ka získá potřebné všeobecné a odborné vzdělání k tomu, aby mohl/a studovat na vysoké nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální a zdravotní obory.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence absolventa

V oblasti výkonu profese je absolvent připraven:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu;
- sledovat fyziologické funkce a stav pacientů;
- provádět komplexní hygienickou péči, úpravu lůžka, prevenci proleženin;
- pečovat o vyprazdňování pacientů;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu;
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
- provádět rehabilitační ošetřování včetně prevence poruch imobility, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílet se na zajištění herních aktivit dětí;
- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;
- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla;
- podávat léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;

- odebírat biologický materiál, provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);
- zavádět a udržovat kyslíkovou terapii;
- podílet se na ošetření akutní a chronické rány;
- připravovat pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovat, poskytovat ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich;
- podílet se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propouštěním a úmrtím pacientů;
- pracovat se zdravotnickou dokumentací.

Absolvent byl vzděláván tak, aby:

- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a postupy nezbytné pro poskytování ošetrovatelské péče, prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách;
- se při odborné komunikaci vyjadřoval přesně, věcně a terminologicky správně;
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví, nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znal programy na podporu zdraví obyvatelstva;
- uplatňoval při poskytování ošetrovatelské péče holistické pojetí člověka;
- dodržoval standardy ošetrovatelských postupů, požadavky na hygienu, bezpečnost a zdraví při práci ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních;
- uměl pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s nemocí nebo hospitalizací a udržovat kontakt s vnějším prostředím, vést je k dodržování léčebného režimu a k odpovědnosti za své zdraví;
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování;
- při ošetřování pacienta jednal taktně, ohleduplně a s empatií, dodržoval práva pacientů;
- při poskytování ošetrovatelské péče z odlišného sociokulturního prostředí jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností;
- dodržoval etické zásady ošetrovatelské péče a požadavky na ochranu informací;
- uměl si zorganizovat práci, pracovat individuálně i v týmu;
- pracoval svědomitě a dbal na kvalitu své práce, choval se hospodárně a ekologicky;
- dodržoval základní pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností zdravotnického asistenta;
- osvojil si dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení, pro upevňování svého zdraví a zvládání náročných pracovních a životních situací (pro prevenci syndromu vyhoření);
- sledoval odborné informace a uměl s nimi efektivně pracovat;
- byl schopen se uplatnit na trhu práce a aktivně rozhodovat o své profesní kariéře.

Klíčové kompetence absolventa

Kompetence k učení

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovoval potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- uplatňovat různé způsoby práce (zvl. studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný);
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích, tzn. že absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent byl vzděláván tak, aby uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Absolvent byl vzděláván k tomu, aby byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi, tzn. že absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

3 Způsob ukončení vzdělávání

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním,

základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím předpisem v platném znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu - denní forma vzdělávání

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód oboru a název oboru	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP	1. 9. 2010

4.1 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími vyhláškami v platném znění.

Ke vzdělávání mohou být přijati uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů a zdravotní způsobilosti. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (NV č. 211/2010 Sb.).

Podrobnosti a kritéria přijímacího řízení stanovuje ředitel školy vždy na příslušný školní rok v zákonem stanovené lhůtě.

4.2 Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, vydaným MŠMT dne 29. 5. 2008 čj. 6 907/2008-23 (dále jen RVP).

Cílem vzdělávacího programu je připravit žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude vykonávat činnosti související s ošetrovatelskou péčí v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, popřípadě lékaře. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za svá rozhodnutí, pečlivosti, k ochotě, empatii a trpělivosti při jednání s pacienty. Zároveň jsou vzdělávání tak,

aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní, osobní i občanský život, byli schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví ostatních spoluobčanů.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali kromě odborných kompetencí i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na podmínky rychle se měnícího světa. Odborné a klíčové kompetence si žáci osvojí na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Důležitým cílem vzdělávání je výchova žáků k respektování života a jeho trvání jako nejvyšší hodnoty, vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k uvědomění si globálních problémů světa. Žáky vedeme k slušnému a odpovědnému chování ve vztahu k jiným lidem bez předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Školní vzdělávací program je zpracován jako předmětový. Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy jsou rozděleny do jednotlivých vyučovacích předmětů všeobecně vzdělávacích a odborných, povinných, volitelných a nepovinných.

4.3 Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání a komunikace je rozděleno do tří vyučovacích předmětů: český jazyk a literatura, první cizí jazyk (anglický nebo německý) a druhý cizí jazyk (anglický, německý a ruský).

Jazykové vzdělávání navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základního vzdělávání a rozvíjí především komunikativní kompetence žáků tak, aby byli schopni kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém nebo v cizím jazyce a pracovat především s textem jako zdrojem informací. Cílem vzdělávání v cizích jazycích je připravit žáky pro aktivní užívání cizího jazyka jak v občanském, tak v profesním životě, případně v terciárním vzdělávání.

Obsah učiva je koncipován v souladu s Katalogy požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky, základní úroveň obtížnosti, zpracovanými Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání, schválenými MŠMT dne 11. 3. 2008: český jazyk a literatura - č. j. 3053/2008-2/CERMAT (dále jen Katalog požadavků z ČJL), německý jazyk - č. j. 3236/2008-2/CERMAT (dále jen Katalog požadavků z NĚJ), anglický jazyk - č. j. 3232/2008-2/CERMAT (dále jen Katalog požadavků z ANJ).

Společenskovední vzdělávání je rozčleněno především do předmětů dějepis a občanská nauka. Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti tak, aby byli slušnými a odpovědnými lidmi, vést žáky k utváření postojů a hodnot, které jsou v souladu se zdravotnickou profesí. Obsahem je učivo vycházející z historie, filozofie, politologie, sociologie, práva, etiky a ekonomie.

Přírodovědné vzdělávání je realizováno především v předmětech fyzika, chemie, ekologická výchova a somatologie. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a jejich využívání v profesním i občanském životě, utváří u žáků kladný a zodpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě a směřuje k tomu, aby žáci chápali význam přírodních věd pro medicínu a ošetrovatelství, zejména v oblasti diagnostiky a terapie.

Matematické vzdělávání se uskutečňuje především v matematice. Kromě všeobecné vzdělávací funkce má matematické vzdělávání funkci průpravnou pro odbornou složku

vzdělávání. Obecným cílem je naučit žáky používat matematiku v osobním životě, v odborné složce vzdělávání, v budoucím zaměstnání, při dalším studiu apod.

Obsah učiva je koncipován v souladu s Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z matematiky, základní úroveň obtížnosti, zpracovaným Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání, schváleným MŠMT dne 11. 3. 2008 pod č. j. 3242/2008-2/CERMAT (dále jen Katalog požadavků z MAT).

Estetické vzdělávání se realizuje zejména v předmětu český jazyk a literatura, avšak prvky estetického vzdělávání jsou obsaženy i v předmětech dějepis, občanská nauka, psychologie a komunikace, ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Vzdělávání významně přispívá ke kultivaci osobnosti, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Formuje u žáků pozitivní vztah ke kulturním památkám a duševnímu vlastnictví společnosti. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Důležitou součástí estetického vzdělávání jsou literárně-historické exkurze, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení a účast žáků na společenských akcích.

Vzdělávání pro zdraví se uskutečňuje především v předmětech tělesná výchova, výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví a první pomoc. Vzdělávání je zaměřeno na podporu tělesného a duševního zdraví. Vychovává žáky k tomu, aby si vážili zdraví, uvědomovali si odpovědnost za své zdraví a svým chováním a jednáním působili účelně na spoluobčany v rámci prevence nemocí a úrazů. Žáci si osvojují zásady zdravé životy správy včetně psychohygieny, s důrazem na prevenci závislostí. Dále si žáci osvojují způsoby chování potřebné při vzniku mimořádných událostí. Nedílnou součástí vzdělávání je cílevědomé utváření pozitivních mezilidských vztahů. V tělesné výchově se usiluje zejména o vytvoření kladného vztahu k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Součástí vzdělávání je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových činnostech, osvojení zásad a dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je realizováno v předmětu informační a komunikační technologie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali dovednosti potřebné pro práci s počítačem a ostatními informačními technologiemi. Kromě technického ovládnutí komunikačních technologií je kladen důraz i na vyhledávání informací, jejich třídění, kritické zhodnocení a využití jak v osobním, tak v profesním životě. Získané dovednosti z této oblasti žáci využívají ve všech předmětech při vyhledávání informací, komunikaci a prezentaci prací. V některých předmětech žáci pracují s výukovými programy a jsou seznámeni i s nemocničním informačním systémem.

Ekonomické vzdělávání se uskutečňuje především v předmětu ekonomika a občanská nauka. Obecným cílem této oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení, pochopit fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Součástí je i učivo z oblasti marketingu a managementu. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Odborné vzdělávání se realizuje v předmětech ošetrovatelství, ošetřování nemocných, latinská terminologie, somatologie, klinická propedeutika, základy patologie, základy epidemiologie a hygieny, výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví a psychologie a komunikace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili ucelený soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon práce zdravotnického asistenta.

Odborné vzdělávání zahrnuje jednak učivo obecně odborného a propedeutického charakteru, jednak učivo specificky odborné, zaměřené na ošetrovatelský proces a péči o jednotlivé kategorie klientů.

Obecně odborné učivo vytváří vědomosti a dovednosti týkající se zdraví a prevence nemoci, zdravotní politiky a fungování veřejného zdravotnictví, podpory veřejného zdraví a výchovy

k péči o zdraví, etiky ošetrovatelské péče a práv pacientů. Seznamuje žáky se stavbou, fungováním a změnami lidského organismu, poskytuje jim poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti pacienta i pro rozvoj vlastní osobnosti. Pozornost se věnuje vytváření potřebných profesionálních kompetencí ve vztahu k pacientům a ostatním pracovníkům a kompetencí významných z hlediska pracovního výkonu.

Učivo specificky odborné zahrnuje nezbytné teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetřování pacientů v primární i klinické péči, včetně vybraných otázek péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí (multikulturní ošetrovatelství). Žáci si osvojují ošetrovatelské postupy potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče pacientům, zejména s vnitřními chorobami, chirurgickými a přenosnými chorobami, dětem a seniorům.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole, jednak formou praktického vyučování na zdravotnických pracovištích a formou odborné praxe.

4.4 Realizace klíčových kompetencí

Vzdělávání v oboru vzdělání Zdravotnický asistent usiluje o to, aby byli žáci vybaveni vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami, které jsou důležité pro osobnostní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Tyto kompetence jsou klíčové pro osobní i profesní život, jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence základního vzdělávání, jsou rozvíjeny permanentně po celou dobu vzdělávání, ve všech vyučovacích předmětech i při aktivitách mimo vyučování.

Kompetence k učení

- Umožňují žákům osvojit si efektivní strategii učení. Žáci se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali k učení pozitivní vztah a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání ve zvoleném oboru.

Kompetence k řešení problémů

- Podporují žáky v tvořivém myšlení a logickém uvažování. K rozvinutí těchto schopností slouží problémové úlohy ze zvoleného oboru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě praktických zkušeností a dovedností hledali nejen různá řešení problému, ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit. Správnost řešení si ověří v praxi.

Kompetence komunikativní

- Vedou žáky k všestranné a účinné komunikaci. Žáci se učí vyjadřovat vhodnou formou svůj názor a naslouchat druhým, při diskusi kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Žákům jsou zadávány úkoly, při kterých musí komunikovat různými prostředky (ústně i písemně), své myšlenky vyjadřovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně. Ve zdravotnickém prostředí jsou žáci vedeni při komunikaci ke správnému a vhodnému užívání odborné terminologie a komunikačních prostředků vyjadřujících empatii.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s druhými, vyslechnout jejich názor, respektovat jej a vytvářet vlastní postoj. Žáci jsou vedeni ke zlepšování mezilidských vztahů

a předcházení konfliktům. Žáci se učí řešit běžné i konfliktní situace, ke kterým může dojít v každodenním životě, při vyučování i na pracovišti.

Formou práce ve dvojicích i ve skupinách se žáci učí pracovat v týmu, přispívat svými podněty ke zlepšení práce, mít odpovědnost za svou vlastní práci. Při praktickém vyučování si osvojují zásady týmové spolupráce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Soustředí pozornost žáka na péči o pacienty. Žáci jsou vedeni k tomu, aby preferovali ve vztahu k jiným lidem slušnost, vstřícnost a odpovědnost, vážili si lidských práv, dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Spoluprací a setkáváním s lidmi z jiných zemí jsou žáci vedeni k uvědomění si vlastní kulturní a národní identity a zároveň k povědomí, že jsme součástí větších systémů (Evropa, svět, ekosystém).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Vedou žáky k tomu, aby jako absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.

Matematické kompetence

- Podporují u žáků efektivní aplikaci matematických dovedností při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích i při práci. Žáci se učí volit vhodné matematické postupy a metody, správně používat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací (tabulky, grafy, diagramy, schémata) a používat je pro řešení problémů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Rozvíjí u žáků schopnost pracovat s osobním počítačem a jeho základním i aplikačním programovým vybavením. Dále jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání různých informačních zdrojů i posuzování věrohodnosti těchto zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

4.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do konkrétních předmětů a zároveň prolínají celým vzdělávacím programem tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků, jejich návyky, postoje a hodnoty v souladu s etickými normami. Pro obor vzdělání Zdravotnický asistent stanovuje RVP čtyři průřezová témata.

Občan v demokratické společnosti

Téma realizujeme:

- vytvářením demokratického klimatu ve třídě (škole), kde se vytvářejí a upevňují přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem;
- důsledně prováděnou etickou výchovou – vzhledem k oboru rozvíjíme u žáků kladné charakterové vlastnosti (láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost apod.);
- promyšleným využíváním aktivizujících vyučovacích metod a forem výuky (prožitkové výukové strategie, zážitkové semináře, besedy, aktivizující metody);
- cílevědomým úsilím o dobré vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytně nutné pro odpovědné občanské chování a jednání;

- důsledně prováděnou mediální výchovou;
- rozvíjením kompetencí komunikativních, personálních a sociálních, k řešení problému a práci s informacemi.

Největší přínos k výchově k demokratickému občanství mají předměty občanská nauka, psychologie a komunikace, dějepis a český jazyk a literatura.

Člověk a životní prostředí

Téma realizujeme:

- vytvářením životního prostředí podle zásad udržitelného rozvoje (třídění odpadů, úspory energií, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci apod.);
- prospěšnými aktivitami, např. v rámci „Dne Země“;
- zařazením žákovských projektů, např. sledování kvality pitné vody na Svitavsku;
- spoluprací s ekologickými institucemi a pracovišti.

Největší přínos k realizaci tématu mají předměty ekologická výchova, chemie, fyzika, somatologie, výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví, ošetřovatelství, ošetřování nemocných.

Člověk a svět práce

Téma realizujeme:

- rozvíjením kompetencí k učení, komunikativních, personálních a sociálních a k práci s informacemi;
- zařazováním besed s odborníky z praxe, pracovníky úřadu práce apod.;
- zařazováním exkurzí do zdravotnických a sociálních zařízení;
- při praktickém vyučování v reálném pracovním prostředí;
- kariérovým poradenstvím.

Obsah tématu je kromě stěžejního předmětu ošetřování nemocných zařazen i v předmětech občanská nauka, ekonomika, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura a informační a komunikační technologie.

Informační a komunikační technologie

Téma realizujeme:

- důsledným rozvojem kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi;
- kvalitně vybavenými učebnami multimediální technikou, neomezeným přístupem na internet apod.;
- využíváním multimediálních výukových programů.

Obsah tématu je zařazen v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou využívány dovednosti žáků pro vyhledávání informací, jejich zpracování a také prezentaci získaných poznatků před ostatními.

4.6 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní v souladu s platnými právními předpisy. Vzdělávací činnosti se uskutečňují v učebnách školy, na pracovištích zdravotnických zařízení a v mimoškolních zařízeních formou exkurzí, sportovních kurzů a projektů.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v učebnách školy. Vyučování začíná nejdříve v 7.10 hod. a trvá nejdéle do 15.40 hod. Mezi jednotlivými hodinami jsou přestávky v délce 5 minut, jedna v délce 20 min. Na oběd mají žáci minimálně 30 minut.

Výuka tělesné výchovy probíhá mimo budovu školy, ve Sportovní hale Na Střelnici a v tělocvičně Základní školy Svitavy, Felberova 2, popř. jiných sportovních zařízeních. V prvním ročníku absolvují žáci adaptační kurz a týdenní lyžařský výchovně vzdělávací zájezd. Do druhého ročníku je zařazen týdenní sportovně turistický kurz.

Výuka praktického předmětu ošetřování nemocných se uskutečňuje na lůžkových odděleních a ambulancích Svitavské nemocnice, a.s. a Kojeneckém ústavu a dětském domově Svitavy pod odborným vedením učitele nebo pověřeného pracovníka, který má způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry.

Odborná praxe

Součástí praktického vyučování je souvislá odborná praxe, která je zařazena na konci třetího ročníku v rozsahu 4 týdny. Obecným cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti, a návyky. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce, vede k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci se učí pracovat v ošetrovatelském týmu. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči.

Vzdělávání v rámci odborné praxe směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče;
- učil se užívat odbornou terminologii;
- uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty/klienty různých věkových kategorií a kultur;
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů;
- ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů;
- využíval nové poznatky ošetrovatelské péče k sebevzdělávání;
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu;
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště;
- hájil práva pacientů/klientů a dodržoval mlčenlivost.

Z hlediska kompetencí přispívá odborná praxe k rozvoji kompetencí:

- k učení;
- k řešení problémů;
- komunikativních;
- personálních a sociálních;
- občanských a kulturních;
- odborných.

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně. Doporučená školní pracoviště jsou Svitavská nemocnice, a.s., Litomyšlská nemocnice, a.s., Kojenecký ústav a dětský domov Svitavy.

4.7 Metody a formy vzdělávání

Základní organizační formou vzdělávání je frontální hromadné a skupinové vyučování. Základ výuky teoretických předmětů tvoří metody slovní, zejména výklad, vysvětlování, přednáška, práce s textem a rozhovor. Tyto metody jsou vhodně kombinovány s metodami názornými za využití nejrůznějších didaktických technologií a pomůcek.

V předmětech teoreticko-praktických jsou využívány metody názorně-demonstrační, např. předvádění a pozorování a metody dovednostně-praktické, zejména napodobování a vytváření ošetrovatelských a komunikativních dovedností. Jedná se zejména o předmět první pomoc, ošetrovatelství a psychologii a komunikaci. Při praktickém vyučování jsou přednostně využívány metody demonstrační a dovednostně-praktické. Uvedené klasické metody jsou vhodně kombinovány s metodami aktivizujícími, které napomáhají rozvoji klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků k učení, rozvíjí tvořivost, samostatnost a odpovědnost. V některých předmětech zaujímá významné místo projektová výuka.

Výukovou metodu si volí vyučující s ohledem na obecné a konkrétní výchovně vzdělávací cíle, obsah učiva daného předmětu, úroveň fyzického a psychického rozvoje žáků a zvláštnosti třídy.

4.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Vědomostní a dovednostní soutěže

Vybraní žáci prvních ročníků se účastní vědomostních soutěží např. v českém jazyce a matematice.

Na závěr druhého ročníku si žáci porovnají dovednosti související s poskytováním první pomoci ve školním kole soutěže první pomoci. Vítězné družstvo se pak účastní celostátního kola s mezinárodní účastí v Jihlavě.

Pro žáky druhých a třetích ročníků je organizováno školní kolo soutěže z psychologie a komunikace. Nejlepší žáci reprezentují školu v regionálním, popř. celostátním kole.

Žáci třetího ročníku reprezentují školu v soutěži svitavských středních škol „Právo na každý den“.

Někteří žáci se zúčastňují středoškolské odborné činnosti.

Dobrovolnická činnost

Žáci druhých a vyšších ročníků mohou vykonávat dobrovolnickou činnost ve Svitavské nemocnici, a.s. Činnost dobrovolnické služby probíhá v souladu s platnými právními předpisy a interní směrnici nemocnice. Před zahájením dobrovolnické činnosti mají žáci vstupní školení, které provádí koordinátor dobrovolníků z nemocnice. Dále je uzavřena smlouva mezi dobrovolníkem a nemocnicí, u nezletilých žáků je nutný podpis zákonného zástupce. Dobrovolnickou činnost vykonávají žáci na různých odděleních (např. dětském, interním, chirurgickém) a v léčebně dlouhodobě nemocných. V průběhu roku mají supervizi, na které mohou získat radu a pomoc pro další činnost. V rámci dobrovolnické činnosti dělá žák společnost pacientům, kteří s dobrovolnickou pomocí souhlasí, donese pacientovi drobný nákup, vyplňuje čas jejich léčby čtením, společenskou hrou, pomůže při psaní dopisu nebo podobné činnosti, o kterou jej pacient požádá, může pacientovi se souhlasem všeobecné sestry

dopomoci při příjmu tekutin a potravy. Tato činnost přináší jiný úhel pohledu na smysl a kvalitu života, je přirozeným nástrojem pro sebepoznání, učení se a změnu žebříčku hodnot dobrovolníka.

První pomoc pro žáky základních škol

Každý rok spolupracuje naše škola se základními školami a organizuje pro žáky nácvik první pomoci. Na stanovištích si zopakují a vyzkouší např. přivolání rychlé záchranné pomoci, resuscitaci, stavění krvácení apod.

Adaptační kurz

Pro žáky nastupující do 1. ročníku pořádáme pobytové adaptační kurzy.

Preventivní akce

Žáci školy se aktivně účastní veřejně prospěšných aktivit zaměřených na prevenci onemocnění, např. peer program „Hrou proti AIDS“.

Exkurze

Nedílnou součástí vzdělávání jsou exkurze. V rámci odborné výuky absolvují žáci exkurze na nejrůznějších zdravotnických a sociálních pracovištích v regionu. Žáci 3. a 4. ročníků absolvují exkurze na specializovaných zdravotnických pracovištích, např. v Masarykově onkologickém ústavu v Brně, Hospici v Rajhradě aj. Pravidelně pořádanými exkurzemi všeobecně vzdělávacími jsou např. literárně historická exkurze do Prahy, Osvětimi, přírodovědná exkurze do střediska ekologické výchovy aj.

Sportovní aktivity

Žáci prvních ročníků absolvují lyžařský výchovně vzdělávací zájezd. Do druhého ročníku je zařazen sportovně turistický kurz. Do vzdělávacího programu je zařazen nepovinný předmět sportovní hry. Během školního roku pořádáme sportovní dny s různým zaměřením. Vybraní žáci školy se účastní středoškolských turnajů a sportovních soutěží v regionu. Naše škola pořádá turnaj středních zdravotnických škol ve florbalu.

Společenské akce

Společnost přátel SZŠ Svitavy pořádá maturitní ples. Během školního roku žáci navštěvují filmová a divadelní představení. Žáci pořádají besídky pro pacienty, děti v kojeneckém ústavu, speciální a mateřské škole.

Prezentační akce

Žáci se aktivně účastní dnů otevřených dveří, které pořádáme dvakrát ročně, a přehlídek středních škol ve Svitavách, Ústí nad Orlicí a Boskovicích.

Kurzy pro žáky

Zájemcům nabízíme kurz znakového jazyka, konverzaci v cizích jazycích s rodilým mluvčím, masérský kurz a keramický kroužek.

4.9 Způsob a kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení chování a prospěchu upravuje školní řád viz Příloha.

Hodnocení vzdělávacích činností žáků probíhá na základě různých metod a forem:

- zkoušení a testování;
- pozorování žáka z hlediska přípravy na vyučování, aktivita při vyučování, úroveň komunikace a spolupráce s ostatními, sebehodnocení;
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava na vyučování, aktivita při vyučování, komunikace a spolupráce, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí;
- konzultace s ostatními učiteli, popř. výchovným poradcem.

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- hodnocení žáka má mít vždy motivační funkci;
- hodnocení by mělo být jednoznačné, srozumitelné a komplexní v souladu s předem stanovenými kritérii;
- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- hodnocení a diagnostika zahrnuje doporučení pro žáka jak se efektivně učit, jaké volit metody učení;
- slovní hodnocení je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků, které umožní zhodnotit výkon v širším kontextu;
- nedílnou součástí hodnocení je také hodnocení klíčových kompetencí.

4.10 Obsah a forma maturitní zkoušky

Obsah a forma maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), příslušným prováděcím předpisem v platném znění a RVP.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obou části maturitní zkoušky.

4.11 Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (§ 16 a § 17 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Problémy u žáků se **specifickými vzdělávacími potřebami** řeší individuálně s těmito žáky a s jejich rodiči výchovný poradce a metodik prevence, kteří žáka sledují a jeho chování a průběh vzdělávání pravidelně vyhodnocují. Při tom spolupracují s vedením školy, s třídním učitelem a dalšími učiteli.

Žáci se **zdravotním postižením**, a to tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým, se ve škole nevzdělávají. Pro obor vzdělání Zdravotnický asistent jsou stanoveny podmínky zdravotní způsobilosti.

Žáci, kteří ze zdravotních důvodů nemohou chodit do školy delší období, využívají po návratu do školy konzultace s jednotlivými vyučujícími. Zejména v předmětech s převahou praktických činností je jim věnována zvýšená pomoc. Pokud tito žáci nemohou dosáhnout požadovaných výstupů do konce příslušného pololetí, je jim prodloužena klasifikace. Žákům, kteří mají speciální požadavky z důvodu chronického onemocnění, je věnována potřebná péče se zajištěním jejich zvláštních potřeb.

U žáků se **specifickými vývojovými poruchami učení** škola spolupracuje na integraci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci se specifickými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávání podle stupně poruchy. Zejména jde o vhodně zvolený individuální přístup pedagogů při vzdělávání žáků. U závažnějších poruch učení je v kompetenci ředitele školy, aby byl pro žáka vypracován příslušným vyučujícím individuální vzdělávací program, který určí metody a formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovníků, rodičů, školy. Podobný přístup je uplatňován i u žáků s **vývojovými poruchami chování**. Ředitel školy dbá na uplatňování postupů doporučených v závěrečném odborném vyšetření a stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a podporuje zvyšování úrovně odborné připravenosti pedagogických pracovníků školy pro práci s těmito žáky. Škola umožní žákům v souladu s pedagogickými principy individuálního přístupu a v souladu s obsahem individuálního vzdělávacího plánu užívat dostupné kompenzační pomůcky (kalkulátor, počítač, diktafon, apod.), kompenzovat zkrácení doby pozornosti a další příznaky postižení individuální formou zadání i plnění úkolů a zohlední příznaky specifické poruchy učení nebo chování v hodnocení a klasifikaci žáka. Doporučené pedagogické postupy se týkají zpravidla individuálního pracovního tempa žáka, využívání možnosti úpravy rozsahu učiva a odpovídajícího snížení nároků na školní výkony žáka zatížené poruchou, individuální úpravy způsobu hodnocení a klasifikace s přihlédnutím k postižení žáka apod. Např. při výuce jazyků je třeba upřednostňovat ústní osvojování, doplňování textu, omezit psaní diktátů a individuálně upravit způsob psaní, při čtení užívat kratší texty, kontrolovat porozumění, při psaní preferovat kritérium čitelnosti před úpravností, při poruše matematických schopností využívat co nejvíce názorných pomůcek. Za obsah a realizaci podpůrného výukového programu podle plánu odpovídá učitel příslušného vyučovacího předmětu.

Mezi žáky se **sociálním znevýhodněním** zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy a žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením. Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami, centry krizové intervence, orgány sociální péče apod. odpovídající výchovné metody a formy práce. Každoročně je vypracováván minimální preventivní program, který podrobněji rozpracovává aktivity směřující k prevenci rizikového chování žáků. K aktivitám pro žáky patří pořádání besed, adaptačních a sportovních kurzů. Specifická prevence reaguje na individuální situaci v třídním kolektivu. Škola se snaží vytvářet podmínky pro kvalitní a efektivní využívání volného času studentů. Optimalizaci třídního kolektivu a upevnování mezitřídních vztahů slouží různé mimoškolní akce, např. školní výlety, exkurze, návštěva filmových představení, maturitní ples. Škola se také pravidelně účastní žákovských turnajů v basketbalu, florbalu a volejbalu. Žáci školy se zapojují do celostátních charitativních sbírek.

Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně. Pokud jde o žáky z jiného sociálně kulturního prostředí, jsou prostřednictvím třídního učitele se sociálně

kulturními zvláštnostmi těchto žáků seznámeni i ostatní žáci, aby byli schopni lépe pochopit jejich projevy a problémy.

Škola podporuje a cílevědomě pracuje s **mimořádně nadanými** žáky tak, aby jejich nadání nebránilo sociální komunikaci ve třídě. Za významnou považujeme spolupráci s rodinou žáka a spolupráci všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků jsou využívány náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Žáci jsou motivováni k využití svého nadání v různých soutěžích, popř. ve středoškolské odborné činnosti.

Ve všech případech zdravotního a sociálního znevýhodnění jsou pedagogičtí pracovníci, kteří žáka vzdělávají, s okolnostmi znevýhodnění seznámeni a je jejich povinností řídit se doporučeními vyplývajícími z daného druhu znevýhodnění.

5 Učební plán - denní forma vzdělávání

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
1. cizí jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	4(4)	13
2. cizí jazyk	2(2)	2(2)	1(1)	X	5
Dějepis	1	2	X	X	3
Občanská nauka	1	1	2	X	4
Fyzika	2	X	X	X	2
Chemie	2	2(1)	X	X	4
Ekologická výchova	1	1	X	X	2
Matematika	3	2	2	X	7
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8
Informační a komunikační technologie	2(2)	2(2)	X	X	4
Ekonomika	X	X	X	2	2
Odborné předměty					
Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1	X	1	X	2
První pomoc	X	1(1)	X	X	1
Psychologie a komunikace	X	2	2(1)	2(1)	6
Somatologie	5	X	X	X	5
Klinická propedeutika	X	1	X	X	1
Latinská terminologie	1	X	X	X	1
Základy patologie	X	1	X	X	1
Základy epidemiologie a hygieny	X	1	X	X	1
Ošetřovatelství	3(2)	6(4)	6(1)	4(1)	19
Ošetřování nemocných	X	X	12(12)	14(14)	26
Volitelné předměty					
Seminář z občanské nauky	X	X	X	2	2
Seminář z matematiky	X	X	X	2	2
Nepovinné předměty					
1. cizí jazyk pro začátečníky	1	1	1	1	0
2. cizí jazyk	X	X	X	1	0
Seminář z matematiky	X	X	X	1	0
Sportovní hry	2	2	2	2	0
CELKEM	32	32	34	33	131

Poznámky k učebnímu plánu:

V závorce jsou uvedeny počty hodin, při kterých se třída dělí na skupiny podle počtu žáků.

Výuka cizích jazyků:

Žáci v denní formě vzdělávání mají dva cizí jazyky. Jako první cizí jazyk je stanoven jazyk anglický. Žáci, kteří se na základní škole anglický jazyk neučili, mohou být zařazeni do skupiny pro začátečníky a mají možnost využívat 1 hodinu týdně navíc v rámci nepovinného předmětu.

Druhý cizí jazyk si žáci mohou zvolit buď německý, nebo ruský. Druhý cizí je povinný v 1., 2. a 3. ročníku. Ve 4. ročníku je nepovinný.

Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30	30
Adaptační kurz	1	X	X	X
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd	1	X	X	X
Sportovně turistický kurz	X	1	X	X
Odborná praxe	X	X	4	X
Maturitní zkoušky	X	X	X	3
Rezerva	5	X	6	7
Celkem týdnů	40	40	40	40

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací předmět	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
					759
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	6	189
			1. cizí jazyk	13	408
			2. cizí jazyk	5	162
					281
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	99
			Občanská nauka	4	122
			Seminář z občanské nauky	2	60
					264
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	66
			Chemie	4	132
			Ekologická výchova	2	66
					225
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	225
			Seminář z matematiky	2	60
					189
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	189
					348
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	2	63
			Tělesná výchova	8	252
			První pomoc	1	33
					132
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132
					64
Ekonomické vzdělávání	2	64	Občanská nauka		4
			Ekonomika	2	60
					186
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	6	186
					297
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Somatologie	5	165
			Klinická propedeutika	1	33
			Latinská terminologie	1	33
			Základy patologie	1	33
			Základy epidemiologie a hygieny	1	33
					1517
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	1408	Ošetrovatelství	19	597
			Ošetrování nemocných	26 + OP	780 +140
Disponibilní dotace	21				
Celkem:	128	4096		131	4262

Poznámky k přehledu:

Využití disponibilních hodin:

Vyučovací předmět	Počet disponibilních hodin
Český jazyk a literatura	2
1. cizí jazyk (anglický)	3
2. cizí jazyk (německý nebo ruský)	5
Občanská nauka	2
Chemie	2
Ekologická výchova	2
Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	2
První pomoc	1
Psychologie a komunikace	1
Základy patologie	1
Ošetrovatelství	1
Seminář	2
- z občanské nauky	
- z matematiky	

Odborná praxe (OP)

Odborná praxe je zařazena do 3. ročníku v rozsahu 4 týdny, tj. 140 hodin.

7 Charakteristika školního vzdělávacího programu - večerní forma vzdělávání

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Zdravotnický asistent
Kód oboru a název oboru	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	5 let
Forma vzdělávání	večerní forma vzdělávání
Platnost ŠVP	1. 9. 2010

7.1 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Večerní forma vzdělávání je určena pro uchazeče s ukončeným základním vzděláním. Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími vyhláškami v platném znění. Podrobnosti a kritéria přijímacího řízení stanovuje ředitel školy vždy na příslušný školní rok v zákonem stanovené lhůtě.

Ke vzdělávání mohou být přijati uchazeči, kteří splňují kritéria přijímacího řízení a zdravotní způsobilost (viz Kap. 3.1).

7.2 Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro večerní formu vzdělávání oboru vzdělání Zdravotnický asistent je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, vydaným MŠMT dne 29. 5. 2008 čj. 6 907/2008-23.

Večerní forma vzdělávání probíhá jako studium při zaměstnání. Je určena pro dospělé, kteří chtějí získat kvalifikaci pro výkon povolání Zdravotnický asistent.

Cílem vzdělávacího programu je připravit žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude vykonávat činnosti související s ošetrovatelskou péčí v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, popřípadě lékaře. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka.

Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky. Úroveň jejich osvojení závisí na osobnostních předpokladech každého žáka.

Školní vzdělávací program je zpracován jako předmětový. Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy jsou rozděleny do jednotlivých vyučovacích předmětů všeobecně vzdělávacích a odborných, povinných a volitelných.

7.3 Charakteristika obsahových složek

Závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí stanovených v RVP a jsou rozčleněny do vyučovacích předmětů.

Vzdělávací oblasti:

- jazykové vzdělávání a komunikace,
- společenskovední vzdělávání,
- přírodovědné vzdělávání,
- matematické vzdělávání,
- estetické vzdělávání,
- vzdělávání pro zdraví,
- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích,
- ekonomické vzdělávání,
- odborné vzdělávání.

7.4 Realizace klíčových kompetencí

ŠVP pro večerní formu vzdělávání je koncipován s ohledem na vzdělávání dospělých, u kterých jsou již klíčové kompetence převážně utvořeny, díky jejich životním a profesním zkušenostem. Zaměřujeme se tedy především na rozvoj těch kompetencí, které souvisí s výkonem povolání zdravotnického asistenta.

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojovali nové efektivní strategie učení, které jsou nezbytnou podmínkou pro celoživotní vzdělávání ve zvoleném oboru.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě praktických zkušeností a dovedností hledali nejen různá řešení problému, ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni ke zdokonalování svých komunikativních dovedností. Ve zdravotnickém prostředí jsou vedeni ke správnému a vhodnému užívání odborné terminologie a komunikačních prostředků vyjadřujících empatii.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke zlepšování mezilidských vztahů a předcházení konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.

Matematické kompetence

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně aplikovali matematické dovednosti při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích i při práci.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání různých informačních zdrojů i posuzování věrohodnosti těchto zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

7.5 Začlenění průřezových témat

I když průřezová témata mají ve vzdělávání výrazně formativní charakter, nemohou být ve vzdělávání dospělých zcela opomenuta. Zaměřujeme se především na témata Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Průřezová témata učitelé zařazují do konkrétních vyučovacích předmětů tak, aby odpovídala věku a zkušenostem dospělých a zprostředkovala jim nové a aktuální poznatky.

7.6 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako pětileté večerní studium při zaměstnání v souladu s platnými právními předpisy.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v učebnách školy dvakrát týdně v celkovém rozsahu 16 vyučovacích hodin.

Výuka praktického předmětu ošetřování nemocných se uskutečňuje na lůžkových odděleních a v ambulancích Svitavské nemocnice, a.s. Všechna pracoviště jsou zajištěna smluvně dle platných právních předpisů. Žáci pracují ve skupině pod vedením učitelky nebo pověřeného odborného pracovníka. Výuka praktického předmětu ošetřování nemocných je realizována průběžně v celém školním roce.

Žáci, kteří již dosáhli částečné nebo ucelené střední vzdělání, mohou být po předložení příslušných dokladů uvolněni z účasti na vyučování příslušného předmětu.

7.7 Metody a formy vzdělávání

Při vzdělávání dospělých využíváme klasické vyučovací metody, které vhodně kombinujeme s metodami specifickými pro oblast dalšího profesního vzdělávání. Zaměřujeme se na techniky učení, které jsou důležitým předpokladem pro samostudium.

7.8 Způsob a kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení upravuje školní řád. Při hodnocení dospělých respektujeme jejich vyšší citlivost na studijní neúspěchy či selhání ve zkuškových situacích.

7.9 Obsah a forma maturitní zkoušky

Obsah a forma maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), příslušným prováděcím předpisem v platném znění a RVP.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obou částí maturitní zkoušky.

8 Učební plán - večerní forma vzdělávání

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk a literatura	2	2	2	2	2	10
1. cizí jazyk	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	10
Dějepis	1	X	X	X	X	1
Občanská nauka	1	1	X	X	X	2
Fyzika	X	X	0,5	X	X	0,5
Chemie	X	1	X	X	X	1
Ekologická výchova	X	X	0,5	X	X	0,5
Matematika	1	2	X	X	X	3
Informační a komunikační technologie	X	X	1(1)	X	X	1
Ekonomika	X	X	X	1	X	1
Odborné předměty						
Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1	X	X	X	X	1
První pomoc	X	1(1)	X	X	X	1
Psychologie a komunikace	X	1	1	1	1	4
Somatologie	3	X	X	X	X	3
Klinická propedeutika	1	X	X	X	X	1
Latinská terminologie	1	X	X	X	X	1
Základy patologie	X	1	X	X	X	1
Základy epidemiologie a hygieny	X	X	1	X	X	1
Ošetřovatelství	3	5(5)	3	2	2	15
Ošetřování nemocných	X	X	3(3)	7(7)	7(7)	17
Volitelné předměty						
Seminář z občanské nauky	X	X	2	1	2	5
Seminář z matematiky	X	X	2	1	2	5
CELKEM	16	16	16	16	16	80

Pozn:

V závorce jsou uvedeny počty hodin, při kterých se třída dělí na skupiny podle počtu žáků

9 Učební osnovy – denní forma vzdělávání

Učební osnovy jsou uloženy v knihovně školy.

10 Učební osnovy – večerní forma vzdělávání

Učební osnovy jsou uloženy v knihovně školy.

11 Podmínky realizace ŠVP

11.1 Materiální podmínky

Materiální podmínky jsou plně v souladu se současnými požadavky na vzdělávání oboru Zdravotnický asistent.

V budově školy je celkem 13 učeben, z toho 9 učeben slouží pro výuku specifických předmětů (3 učebny pro výuku ošetrovatelství, učebna IKT, laboratoř pro výuku fyziky a chemie, jazyková učebna, učebna pro výuku první pomoci, učebna pro výuku somatologie a učebna pro výuku psychologie a komunikace).

Vybavení učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií tvoří 17 PC pro žáky, PC pro učitele a projekční technika. Materiální zázemí laboratoře plně odpovídá požadavkům na výuku přírodovědných předmětů, zejména fyziky, chemie a ekologické výchovy. Pro výuku cizích jazyků je ve škole zřízena speciální učebna, která splňuje kritéria současných trendů jazykového vzdělávání. Odborná část vzdělávání se uskutečňuje ve speciálních učebnách: pro výuku somatologie (anatomické obrazy, modely), psychologie a komunikace (učebna vybavená mimo jiné i zrcadly pro nácvik neverbální komunikace), první pomoci (resuscitační modely, pomůcky k ošetřování ran, apod.) a 3 učebny pro výuku ošetrovatelství (lůžka pro nemocné, ošetrovatelské modely, nejrůznější pomůcky k ošetřování nemocných). Většina učeben je vybavena multimediální technikou (interaktivní tabule, dataprojektor, vizualizér apod.).

Výuka tělesné výchovy probíhá ve Sportovní hale Na Střelnici (cca 15 min. od školy), nebo v tělocvičně Základní školy Svitavy, Felberova 2 (cca 10 min. od školy), popř. jiných sportovních zařízeních.

Výuka praktického předmětu ošetřování nemocných je realizována v klinických podmínkách oddělení Svitavské nemocnice, a.s. a Kojeneckém ústavu a dětském domově Svitavy. Všechna klinická pracoviště plně odpovídají materiálně i personálně současným podmínkám pro vzdělávání oboru Zdravotnický asistent. Pod vedením odborných učitelek zde žáci získávají odborné kompetence pro výkon povolání.

Významným prostředkem ke zvýšení kvality vzdělávání v oboru je projekt OPVK „IN škola“, který naše škola v současné době realizuje. Jednou z aktivit projektu je didaktické zpracování učiva (prezentace, pracovní sešity, databáze odborných časopisů, testy, produkt s komponentou IKT, produkt s komponentou „životní prostředí“ apod.)

11.2 Personální zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní vzdělávání oboru Zdravotnický asistent. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové s dlouholetou praxí, kteří se podíleli na přípravě žáků oboru všeobecná sestra, jenž je v současnosti nahrazen stávajícím

oborem Zdravotnický asistent. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie, od mladé nastupující generace až po nejstarší se spoustou pedagogických zkušeností. V současné době tvoří pedagogický sbor 28 učitelů, z toho 20 interních a 8 externích. Učitelův sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učitele. Většina hodin výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Odborné učitelky jsou kvalifikovány převážně pro předměty somatologie, ošetřovatelství, ošetřování nemocných a psychologie a komunikace. Převážná většina odborných učitelek má několikaletou praxi v oboru všeobecné nebo dětské sestry v nemocničním provozu. Tři odborné učitelky si v současné době doplňují kvalifikaci v magisterských studijních programech na PdF UP v Olomouci. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jak z hlediska své aprobace, tak z hlediska metodologie výuky. V rámci projektu „IN škola“ (viz předcházející kapitola) se učitelé účastní školení a seminářů zaměřených na státní maturitu. Všichni učitelé absolvovali kurz RWCT.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která pomáhá řešit výchovné, vzdělávací a osobní problémy žáků a také poskytuje kariérové poradenství. Výchovné poradenství zahrnuje i oblast prevence sociálně patologických jevů. Oblast ekologie řeší ve škole metodik environmentální výchovy.

12 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany se škola řídí platnými ustanoveními souvisejících právních předpisů.

Škola zajišťuje nezávadný technický stav budov a technických zařízení. Průběžně je prováděna údržba a technická kontrola školy a domova mládeže. Revize zařízení jsou prováděny dle lhůtníku revizí /elektrická zařízení a přístroje, hromosvody, plynová zařízení, kotelny, zabezpečovací zařízení, nářadí v posilovně, hasící přístroje a hydranty/. Každoročně probíhá ve škole i na domově mládeže prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Na začátku každého školního roku jsou žáci prokazatelným způsobem poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a jsou seznámeni se školním řádem dle vypracované osnovy. Na začátku školního roku je pravidelně organizován cvičný požární poplach za účasti HZS Svitavy.

Na začátku výuky v odborných učebnách ošetřovatelství a ve fyzikálně chemické laboratoři jsou žáci seznámeni prokazatelným způsobem s provozními řády. Na začátku výuky tělesné výchovy jsou seznámeni se zásadami bezpečného chování dle osnovy. Před konáním aktivit, které probíhají mimo školu, jsou vždy žáci poučeni o možných rizicích a stvrzují svým podpisem, že výkladu porozuměli.

Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu ošetřování nemocných jsou žáci 3. a 4. ročníků bezpečnostním technikem nemocnice poučováni o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany v nemocnici. Výklad je prováděn dle osnovy a žáci vše stvrzují svým podpisem.

Před nástupem žáků do nemocnice se provádí kontrola očkovacích průkazů. Sleduje se, zda všichni žáci absolvovali očkování proti virové hepatitidě typu B. Škola organizuje přednášku pro žáky o infekcích způsobených MRSA.

Škola má vypracovaný přehled pracovišť a vybavení studentů OOPP dle vyhodnocených rizik. Zde se vyskytují rizika biologická, způsobená bakteriemi a viry.

Proškolení zaměstnanců školy a domova mládeže v oblasti BOZP probíhá každoročně dle osnovy. Školení zaměstnanců v oblasti PO jedenkrát za 2 roky. Vedoucí zaměstnanci jsou

proškolování v oblasti BOZP i PO odborně způsobilou osobou, vždy 1 x za 3 roky. Zaměstnanci speciálních profesí např. obsluha kotelen se pravidelně proškolují – způsobilost k obsluze nízkotlakých kotelen a vyhrazených plynových zařízení.

Zaměstnanci, kteří nemají zdravotnické vzdělání, se účastní každý rok školení traumatologického plánu. Všichni zaměstnanci se podrobují pravidelným preventivním a vstupním lékařským prohlídkám. Škola má vypracovaný přehled profesí a vybavení zaměstnanců OOPP dle vyhodnocených rizik.

Školní úrazy jsou evidovány, popř. registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.

13 Spolupráce se sociálními partnery

Za základní sociální partnery považujeme rodiče a žáky. Rodiče se školou spolupracují velmi aktivně prostřednictvím Společnosti přátel SZŠ. Správní rada na svých schůzkách řeší problémy a potřeby školy. Členy jsou rodiče, ředitel SZŠ a učitelé SZŠ. Ze strany Společnosti přátel SZŠ je škola podporována morálně i materiálně (např. nákup pomůcek, uniforem pro žáky apod.).

Vedení školy a domova mládeže se pravidelně setkávají se zástupci žáků na žákovské radě. Termíny schůzek jsou zveřejněny na začátku školního roku ředitelem školy. V radě jsou zástupci žáků ze všech tříd a domova mládeže, mají možnost se vyjádřit k problémům, které je tíží. Vedení školy a domova mládeže se snaží problémy řešit, nebo žákům danou problematiku vysvětlit.

Mezi další důležité sociální partnery patří nemocniční zařízení a kojenecký ústav, ve kterých je realizována praktická část výuky v rámci předmětu ošetřování nemocných. Žáci jsou v nemocnicích (Svitavská nemocnice, a.s., Litomyšlská nemocnice, a.s.) a v Kojeneckém ústavu a dětském domově Svitavy připravováni pro své povolání. Ve Svitavské nemocnici, a.s. probíhá výuka předmětu ošetřování nemocných, odborná praxe a praktická část maturitní zkoušky. V Litomyšlské nemocnici, a.s. je realizována pouze odborná praxe. V Kojeneckém ústavu a dětském domově Svitavy probíhá výuka ošetřování nemocných jen ve třetím ročníku. Spolupráce se sociálními partnery umožňuje žákům aplikovat vědomosti a dovednosti z výuky do reálných podmínek zdravotnických zařízení.

Pravidelně probíhají schůzky s vedoucími pracovníky zdravotnických zařízení a učiteli odborných předmětů SZŠ Svitavy. Na nich jsou řešeny požadavky zdravotnických zařízení na vzdělávání zdravotnických asistentů, jsou řešena aktuální témata tak, aby výuka probíhala v souladu teorie a praxe. Spolupráce zdravotnických zařízení je využívána také v době odborné praxe, kdy jsou žáci zařazeni přímo do pracovních kolektivů na jednotlivých ošetrovacích jednotkách.

Spolupráce se zdravotnickými zařízeními probíhá také formou mimoškolních aktivit žáků (dobrovolnická činnost, besídky pro děti, pro nemocné apod.).

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je i pravidelné zařazování přednášek odborníků z praxe. Lékaři a sestry přednáší aktuální témata z jednotlivých klinických oborů.

Dalšími sociálními partnery jsou základní školy. Spolupráce spočívá v oblasti informovanosti žáků 9. tříd a jejich rodičů o možnostech vzdělávání v oboru Zdravotnický asistent. Pro žáky základních škol je pravidelně pořádáno interaktivní cvičení z oblasti první pomoci.

Škola spolupracuje několik let s Úřadem práce ve Svitavách v oblasti uplatnění absolventů na trhu práce a možnostech dalšího vzdělávání.

14 Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP:	Mgr. Marie Štarhová
Vedoucí týmu pro všeobecně vzdělávací předměty:	Mgr. Simona Bohuňovská
Vedoucí týmu pro odborné předměty:	Mgr. Miloslava Tmějová
<u>Učební osnovy předmětů</u>	
Český jazyk a literatura, Občanská nauka:	Mgr. Jana Brixová
Cizí jazyky:	Mgr. Simona Bohuňovská Ing. Eva Hanzlová Mgr. Michaela Kovářová Mgr. Kamila Mlatečková
Dějepis:	Mgr. Michaela Kovářová
Fyzika, Chemie, Ekologická výchova:	Ing. Eva Hanzlová
Matematika, Informační a komunikační technologie:	Mgr. Martin Lipenský
Tělesná výchova, Sportovní hry:	Mgr. Antonín Balcar
Ekonomika:	Mgr. Jiří Žilka
Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví:	Bc. Vlasta Rejmanová Naděžda Tomčíková
První pomoc:	Mgr. Lucie Paarová
Psychologie a komunikace:	Mgr. Milena Belejčáková Mgr. Andrea Pogodová
Somatologie:	Mgr. Milena Belejčáková
Latinská terminologie:	Mgr. Marie Dřímalo
Základy patologie:	Eva Lustyková
Klinická propedeutika, Základy hyg. a epidem.:	Mgr. Marie Štarhová
Ošetrovatelství, Ošetřování nemocných:	Mgr. Miloslava Tmějová Mgr. Andrea Pogodová Mgr. Lucie Paarová Bc. Vlasta Rejmanová Naděžda Tomčíková
Technické zpracování:	Mgr. Martin Lipenský Mgr. Jaroslav Valach Mgr. Pavlína Přikrylová